

**PERIODE DU LUNDI 13 AU MARDI 14 MARS 2017**

8H15	<b>Apprendre dans les espaces</b>		
<p><b>Apprendre ensemble pour vivre ensemble_</b>  <b>Espace « jeux symbolique »</b>          Jouer <b>avec</b> les autres : prêter attention, dialoguer, partager et s'entraider          Le train          Le garage          Jeux de construction : le petit architecte          Les outils de communication          Les ateliers individuels de manipulation : motricité fine/la pince</p>	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>  <u>L'écrit : exercices de graphisme/écriture</u>  <b>Espace « graphisme/écriture »</b>          Dessiner librement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner avec des feutres dans un espace délimité (feuille A3) sur la piste graphique (plan vertical)</li> </ul> <p><u>L'oral : enrichir le lexique : les vêtements</u>  <b>Espace « manipulation, exploration et découverte sensorielle »</b>  <u>Coin chambre :Habillage des poupées*</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je choisis un habit pour une poupée</li> <li>Je le nomme</li> <li>J'habille la poupée</li> </ul>	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>  <u>L'écrit : découvrir la fonction de l'écrit</u>  <b>Espace « culturel »</b>          Respecter le livre          Consulter un livre en tournant les pages les unes après les autres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter des livres seul ou à plusieurs</li> <li>Ranger les livres</li> </ul>	
8H50	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre au travers de l'activité physique</b>  <u>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets : le lancer</u>  <b>Espace « moteur »</b>          lancer  <u>Les sacs de sable</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je me positionne le long de la</li> </ul>	<p><b>Explorer le monde</b>  <u>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</u>  <b>Espace « projet »</b>          Collation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à se servir et à débarrasser seul</li> <li>Tartiner : confiture (mercredi)</li> <li>Dégustation d'un fruit : la pomme ( Jeudi)</li> </ul>	<p><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>  <u>Découvrir les nombres et leurs utilisations</u>  <b>Espace « jeux symbolique »</b>          Reconnaître globalement des petites collections          Constituer des petites collections  <u>Coin magasin : le marchand de fruits</u>          **</p>

	<p>ligne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je lance un sac dans la pаниère</li> <li>• Je replace les sacs dans l'espace attribué</li> </ul>	<p>Situer et nommer les différentes parties du visage  <u>Les bobines</u>  Reconstituer un visage en plaçant les yeux, le nez, la bouche et les oreilles (éléments magnétiques sur ardoise)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir des fruits</li> <li>• Dénombrer le nombre de fruits donnés par le marchand</li> <li>• Donner le nombre de pièces demandés par le marchand (prendre la collection correspondante)</li> </ul>
8H50	<p style="text-align: center;"><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>  <i>L'oral : Comprendre et apprendre/Parler ensemble et réfléchir/Commencer à prendre la parole pour objet</i>  <b>Espace « regroupement »</b>  <u>Lecture d'albums</u> : « le vélo de Jo » : redécouverte de l'histoire et rôle de chaque personnage sur le vélo (freine/regarde la route/klaxonne/conduit)  <u>Vocabulaire</u> : le lexique des vêtements et des accessoires  <u>Productions orales</u> : trier les photos des animaux en fonction de leur mode de déplacement. Décrire pour chaque animal son mode de déplacement, les membres mis en jeu en utilisant le pronom personnel appropriés (le papillon, <u>il vole avec ses ailes</u>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>  <b>Les différents espaces de la classe</b>  <u>Les boîtes individuelles logiques</u></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;"><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>  <i>L'écrit : découvrir la fonction de l'écrit</i>  <b>Espace « manipulation, exploration et découverte sensorielle »</b>  <u>Les puzzles**</u></p> <p>Des puzzles de difficultés croissantes rangés de droite à gauche sont proposés aux enfants.  L'enfant choisit librement un puzzle, le réalise librement sans ou avec l'aide d'une autre personne (enfant ou adulte)</p>		
9H45			

9H45    10H1 5	<b>Habillage/Récréation/Déshabillage</b>		
10H1 5	<b>Apprendre dans les espaces</b>		
<p><b>Apprendre ensemble pour vivre ensemble_</b>  <u>Espace « jeux symbolique »</u>  Le marchand de fruits  Jeu de construction : le petit architecte</p>	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>  <u>L'écrit : exercices de graphisme/écriture</u>  <u>Espace « graphisme/écriture »</u>  <b>Dessiner librement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner sur une ardoise blanche avec des feutres velleda et effacer</li> <li>Dessiner avec des feutres dans un espace délimité (feuille A3) sur la piste graphique</li> </ul>	<p><b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>  <u>L'écrit : découvrir la fonction de l'écrit</u>  <u>Espace « culturel »</u>  <b>Respecter le livre</b>  <b>Consulter un livre en tournant les pages les unes après les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulter des livres seul ou à plusieurs</li> <li>Ranger les livres</li> </ul>	
	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>  <u>Les productions plastiques et visuelles/Univers sonores/Le spectacle vivant</u>  <u>Espace « projet »</u>  <b>Réaliser une production collective plane</b>  <u>Les habits</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorier à l'aide de craies grasses les motifs dessinés sur les habits réalisés dans du carton (pois, rayures, formes géométriques)</li> <li>Recouvrir à l'aide d'encre de</li> </ul>		

		<p>différentes couleur la surface du carton</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner et colorier à la craie grasse des motifs sur les chaussettes et recouvrir toute la surface avec des encres</li> </ul>	
<p>11H1 0</p>	<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre au travers de l'activité physique</b></p> <p><u>Espace « grande salle »</u></p> <p><i>Collaborer, coopérer, s'opposer</i></p> <p><u>Jeux des lapins et des loups</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation de sacs</li> <li>• Utilisation d'un ballon</li> </ul>		