

Liaison CM/6ème - Atelier anglais

Compte-rendu de la reunion du 6 février 2018

Présents : M. Mas (Liberté-Ferry), Mme Sophie Morlet (Saint-Berain-sous-Sanvignes), Mme Degueurce (Collège Roger-Vailland, Sanvignes)

L'objet de la réunion et de construire un document afin d'harmoniser nos pratiques en anglais à l'intérieur du cycle 3.

✓ **Constat du professeur de collège**

Le **passage à l'écrit** est difficile pour beaucoup d'élèves. De plus, le niveau des élèves est trop hétérogène : certains n'ont presque pas pratiqué l'anglais en primaire. Même si la compréhension et l'expression orale doivent toujours précéder les activités à l'écrit, il est important de confronter plus les élèves de CM à la langue écrite. Le travail d'apprentissage de mots (à l'écrit) est assez important en 6^{ème} et doit donc commencer dès le CM1.

✓ **Objectif général en CM**

Travailler de façon plus homogène les quatre compétences nécessaires à la maîtrise d'une langue vivante : compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, expression écrite.

✓ **L'importance des activités rituelles**

Les activités rituelles sont très utiles et nécessaires pour fixer les structures langagières.

Exemples d'activités : date, temps, heure, météo, chansons, « gym class », « Report the class » (he, she...).

Utiliser tous les pronoms personnels sujets en rituels (I, you,...)

✓ **Structures grammaticales à connaître en fin de CM2**

Voir en annexe.

✓ **Groupes lexicaux**

Colors, animals, weather, time, school things, days and month, food, family, numbers, clothes, hobbies, body, feelings, ...

✓ **Civilisation**

Guy Fawkes night, Thanksgiving, St Patrick, Christmas, United Kingdom, Meals..

✓ **Ressources utiles pour écouter de l'anglais**

Beaucoup de petite comptines et dialogues sur YouTube (voir les chaînes *English Sing*, *Super Simple Song*, *Dream English Kids...*). Voir aussi ici [plusieurs exercices de compréhension orale](#).

✓ **Prise de Parole en Continu (PPC)**

Il est tout à fait possible en primaire d'organiser des séances de prise de parole en continu sur, par exemple, 30 secondes (plutôt en fin d'année). Possibilité de s'aider

des diaporamas [présents sur ce site](#). Ces diaporamas sont adaptables très facilement (durée, thèmes, ...).

Annexe - Structures grammaticales abordées en CM

Remarques :

- A l'oral les formes verbales les plus utilisées sont contractées. Pour éviter les erreurs, il est important de travailler aussi les formes pleines **I am.../ He is.../ She is...** et notamment à l'écrit.

- En CM2, il faudrait commencer à utiliser la troisième personne du singulier (He is, She is, ...)

<u>Se présenter</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - donner son nom - donner son âge - dire où l'on habite - indiquer sa nationalité - dire son numéro de téléphone - parler de sa famille 	<ul style="list-style-type: none"> - I'm Marie/Mary. My name is Harry. - I'm 5. I'm 9 years old. - I live in... - I'm French/English. - My phone number is... - My mother/father is + âge (abordé) compréhension orale - I've got a sister/two brothers.
<u>Dire ce que l'on possède ou pas</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - I've got/I haven't got (a cat/cats). 	
<u>Exprimer</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - état général - sentiments . la joie l'émerveillement - sensations physiques . la fatigue . la faim/la soif . la chaleur/le froid 	<ul style="list-style-type: none"> - I'm fine/not very well/so-so. - Great! Super! (abordé) compréhension orale - I'm happy. - I'm tired. - I'm (very) hungry/I'm thirsty. - It's hot. It's cold.
<u>Parler de ses goûts</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - dire ce que l'on aime - dire ce que l'on n'aime pas - dire ce que l'on préfère - dire ce que l'on déteste - parler de ce que l'on préfère 	<ul style="list-style-type: none"> - I like chocolate. - I don't like cheese. - I prefer dogs. (abordé) compréhension orale - I hate beans. (abordé) compréhension orale - My favourite food / sport / colour is...
<u>Dire</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - que l'on ne sait pas - qu'on comprend ou pas (en répondant Yes/No à :) - ce que l'on sait faire ou pas - où se trouvent des objets / des personnes 	<ul style="list-style-type: none"> - I don't know. - Do you understand? (abordé) compréhension orale - I can jump. I can't swim. (abordé) compréhension orale - It's / she's / he's under /in / on ...

<p><u>Relations sociales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se saluer/prendre congé - répondre positivement - répondre négativement - remercier - répondre à un remerciement - présenter ses excuses - souhaiter (anniversaire/fête) - encourager/féliciter - exprimer son : . jugement. (vrai/faux) 	<ul style="list-style-type: none"> - Hello! Hi! Good afternoon! Good morning! Bye-bye! Goodbye! - See you on Monday / soon / tomorrow! (abordé) <p>compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes. Yes, it is. Yes, I have. Yes, I do. - Yes, I can. (abordé) compréhension orale - No. No, it isn't. No, I haven't. No, I don't. - No, I can't. (abordé) compréhension orale - Thank you. - You're welcome. (abordé) compréhension orale - Sorry! (abordé) compréhension orale - Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday! - Good! Great! Excellent! Very good! <p>(abordé) compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Right. Wrong.
---	--

<p><u>Demander des informations à quelqu'un</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nom - âge - adresse - téléphone - possession - famille - état général - goûts 	<ul style="list-style-type: none"> - What's your name? - How old are you? - Where do you live? - What's your phone number? - Have you got...? - Have you got a ...? What's your (sister)'s name? <p>(abordé) compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - How are you? - Are you all right? Are you tired? (abordé) <p>compréhension orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do you like + nom? - What's your favourite...?
---	---

<p><u>Formuler une demande :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - de l'aide en général - la répétition d'un mot, d'une phrase 	<ul style="list-style-type: none"> - Can you help ..., please? (abordé) compréhension orale - (Can you) repeat, please? (abordé) <p>compréhension orale</p>
--	---

<p><u>Donner un ordre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stand up! Come here! Shut the door! Sit down! Listen ! Look ! compréhension orale
--------------------------------------	---

<p><u>Présenter une personne, un animal ou une chose</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - What's this? - This is a cat. This is a tree. It's a cat. It's a tree. <p>(abordé) compréhension orale</p>
---	--

<p><u>Décrire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - taille - couleur - vêtements 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>It's big. He's small. She's tall. I'm a boy / a girl.</i> - <i>What colour is it? It's blue.</i> - <i>She's got brown eyes. He's got a red bike.</i> - My sweater is blue. Your jeans are black.
<p><u>Les nombres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . de 1 à 10 . de 1 à 100 - dénombrer - interroger sur la quantité 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>One, two,... ten.</i> - <i>One, two,...a hundred.</i> - <i>What number is it? (abordé) compréhension orale</i> - <i>One cat, two cats.</i> - <i>How many sisters have you got? (abordé) compréhension orale</i>
<p><u>Le temps qu'il fait</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - demander le temps qu'il fait - dire le temps qu'il fait 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>What's the weather like today?</i> - <i>It's sunny/rainy. It's windy/cloudy.</i>
<p><u>Date et heure</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>What is the date, today? Friday, October 25th</i> - <i>What time is it? It's ten (o'clock). It's quarter past/to ten/It's half past ten.</i>

