

QUESTIONNER L'ESPACE AU CYCLE 2



Christophe Meunier

Docteur en géographie

ESPE Centre Val de Loire | Université d'Orléans

INTRODUCTION

- **Pourquoi un nouveau programme de Géographie ?**
 - **Rapport de 2013 dirigé par Philippe Claus sur la mise en œuvre des programmes 2008**
- **Quels enjeux ? Quelles attentes ?**
 - **Une autre définition de la géographie : « comprendre le rapport des hommes avec l'espace dans lequel ils vivent ».**
- **Quelles difficultés ?**
 - **Manque de formation sur les nouvelles tendances qui modifient les rapports à l'espace : le cyberspace, le développement durable, la définition de l'habiter**

« La géographie [permet] la construction par les élèves de leur rapport à l'espace [...], les rend conscients de leur inscription dans les différents espaces qu'ils habitent.

[...]

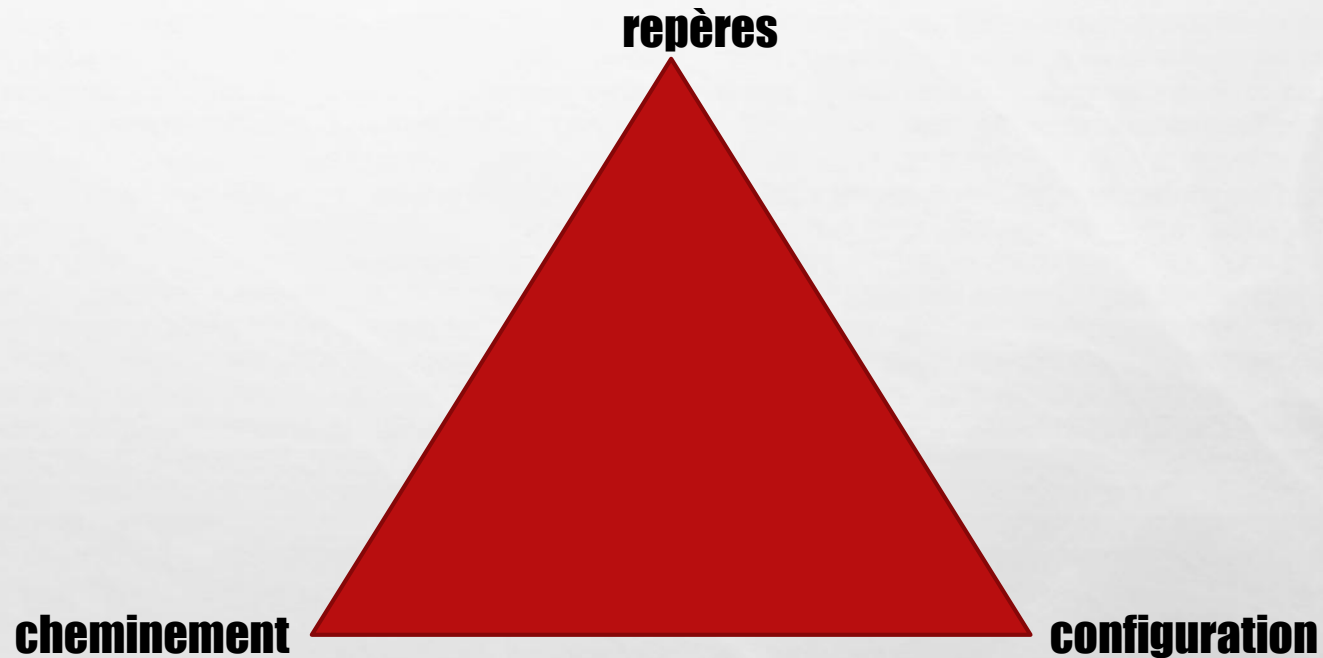
La géographie leur permet de passer progressivement d'une représentation personnelle et affective des espaces à une connaissance plus objective du monde en élargissant leur horizon et en questionnant les relations des individus et des sociétés avec les lieux à différentes échelles. »

Projet de programme pour le cycle 3, 9 avril 2015.

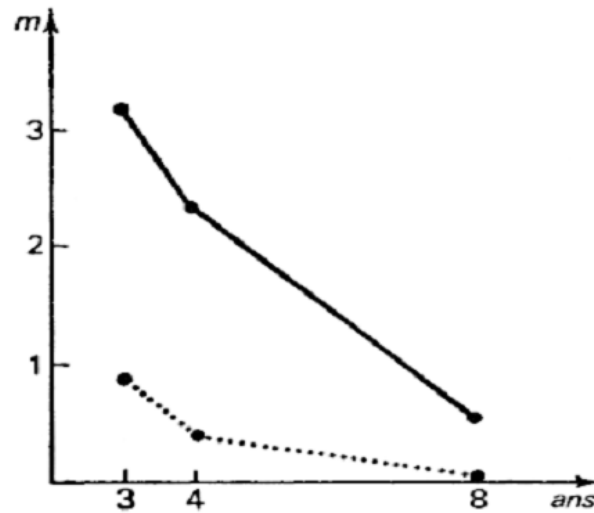
1, GÉOGRAPHIE NOUVELLE, NOUVEAUX PROGRAMMES

- **SE STRUCTURER DANS L'ESPACE**
- **REPRÉSENTER L'ESPACE**
- **HABITER**
- **MOBILITÉS**
- **ESPACES, TERRITOIRES ET AUTRES LIEUX**
- **OPÉRATEURS SPATIAUX**
- **CYBERMONDE, CYBERESPACE**
- **« MIEUX HABITER »**

SE STRUCTURER DANS L'ESPACE



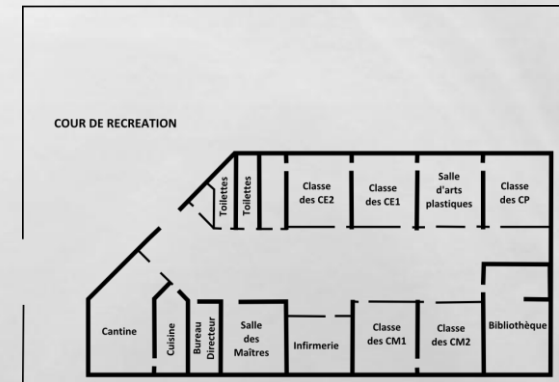
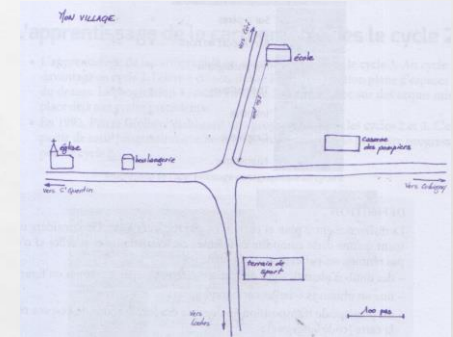
L. ACREDOLO, H. PICK, M. OLSEN, 1975



**Fig. 4. — Erreur moyenne, en mètres, en fonction de l'âge
(mémorisation intentionnelle)
D'après Acredolo, Pick et Olsen (1976)**

— sans repères.
..... avec repères.

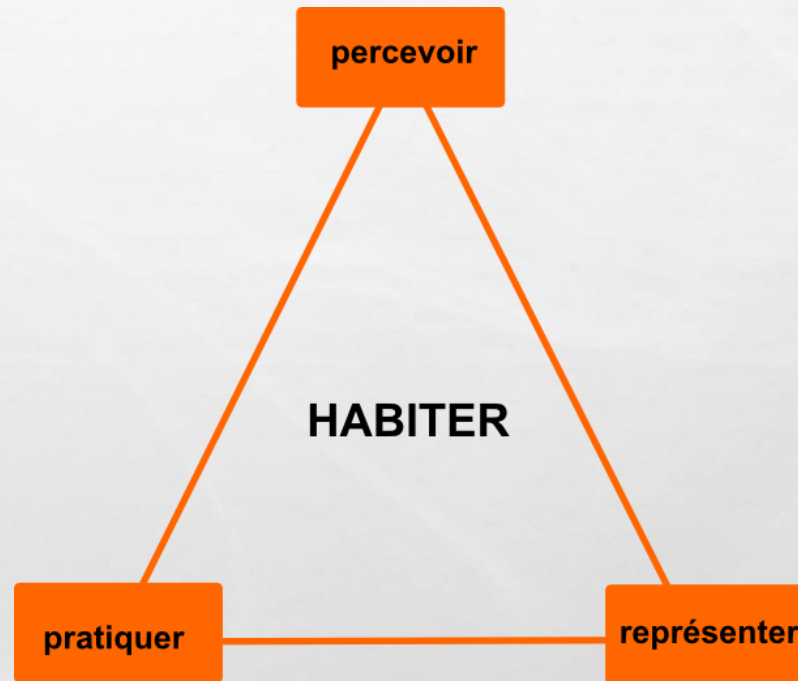
REPRÉSENTER L'ESPACE



HABITER

« Habiter, c'est tracer des lignes et dessiner des surfaces, c'est écrire sur la Terre, parfois en puissants caractères, et y laisser des images. On appellera cela géographie. »

Jean-Marc BESSE, *Habiter un monde à mon image*, 2013



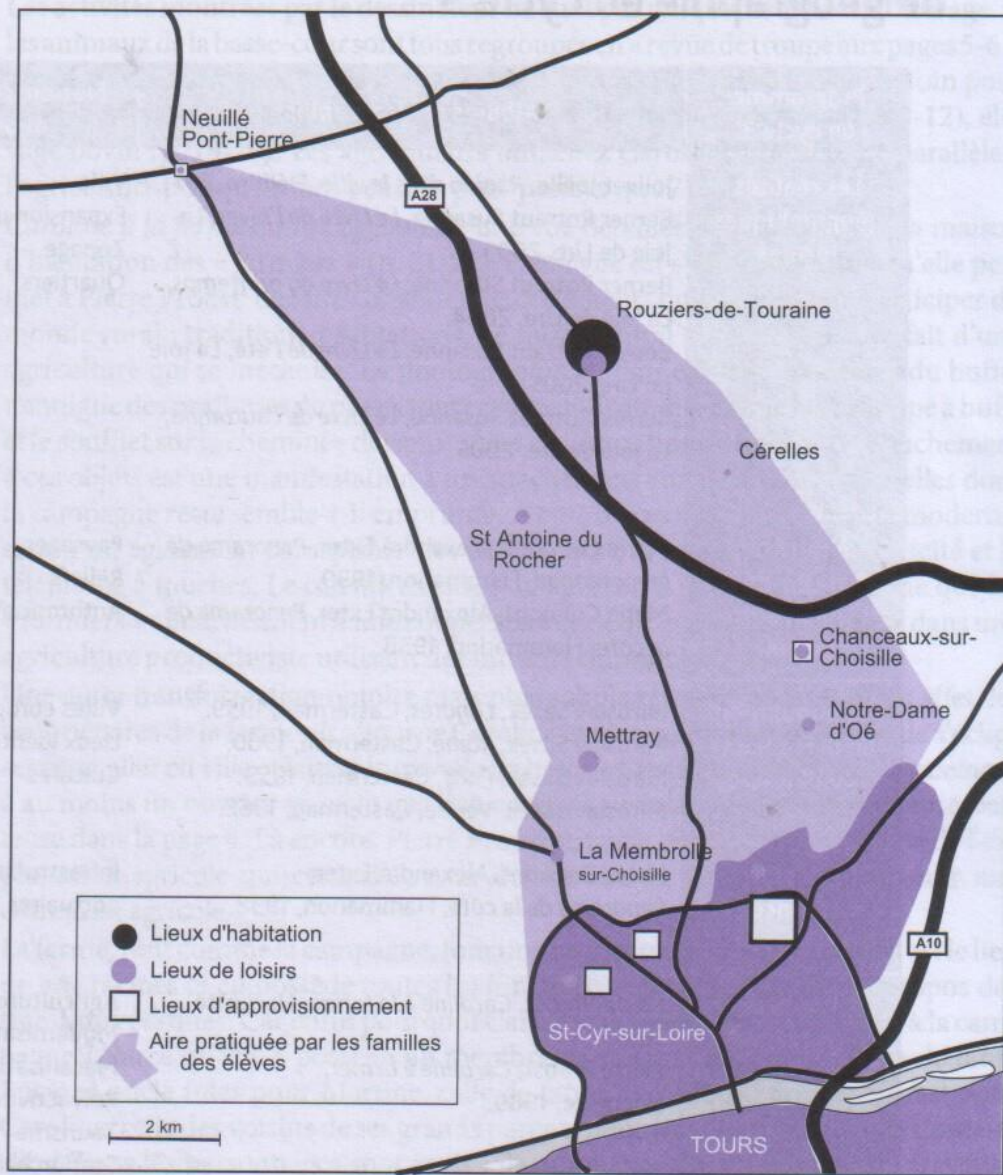


Figure 27 : Croquis de localisation des mobilités à Rouziers-de-Touraine

Figure 1 : Le parcours iconographique de Coraline

	Mes photographies	Mes légendes
Le quartier de Hauteville	Titre : <u>La photo d'un immeuble de Hauteville vers le 2ème centre qui montre où vivent les habitants.</u> 	<i>Ce que cette photographie raconte des habitants de Hauteville :</i> Ce cliché raconte que les habitants de Hauteville, vivent comme ils veulent dans des appartements ou des maisons qui se trouvent dans des quartiers où ils ont leurs habitudes. Cette photo montre que les habitants vivent correctement dans leurs appartements. Et aussi devant les immeubles il y a des parkings, des arbres et plein d'autres choses qui concernent la nature.
Le centre	Titre : <u>La photo de la rue piétonne du centre ville de Lisieux.</u> 	<i>Ce que cette photographie raconte des habitants de Lisieux :</i> Cette photographie mérite d'être celle des habitants car il y a beaucoup de choses à y faire dans le centre ville comme les magasins, des bureaux de tabac, des appartements, des coiffeurs et plein d'autres choses. Les habitants aiment ce centre. Car cet endroit est beaucoup fréquenté par tous les habitants bien souvent. Ce lieu est bien entretenu par les habitants. Dans le centre il y a des jeux pour les petits et il y a aussi des moyens de transport payants comme les autobus. Sur la rue piétonne.
Un espace surprenant	Titre : <u>La photo d'un endroit de Lisieux. Cet endroit ressemble à un labyrinthe.</u> 	<i>Ce que cette photographie raconte de surprenant au sujet de ta ville :</i> Cette photo montre que cet endroit se trouve dans Lisieux mais on ne dirait pas car cet endroit est un lieu pas comme les autres car il n'est pas souvent pratiqué et il se trouve près de la rue piétonne du centre ville. Il ressemble à un labyrinthe car il y a qu'une entrée et une sortie.

Figure 2 : Le parcours iconographique de Marie

	Mes photographies	Mes légendes
Le quartier de Hauteville	Titre : <u>le stade</u> 	<i>Ce que cette photographie raconte des habitants de Hauteville :</i> Cette photographie mérite d'être prise car c'est l'endroit où tous le monde va régulièrement pour faire du sport, jouer au foot, ou se promener sur la photo il y a le stade ou les enfants vont faire du foot et du basket, derrière lui y a le collège, la cantine et des arbres.
Le centre	Titre : <u>le centre ville</u> 	<i>Ce que cette photographie raconte des habitants de Lisieux</i> Ce cliché mérite d'être pris en photo car c'est là où tous les habitants vont pour acheter, manger, marcher, visiter. Sur la photo il y a le centre ville, des voitures, des immeubles, des personnes et en arrière plan on voit des arbres.
Un espace surprenant	Titre : <u>Rue du bouloir (en ville)</u> 	<i>Ce que cette photographie raconte de surprenant au sujet de ta ville :</i> Ce cliché mérite d'être pris en photo car c'est un espace que je ne pratique pas où habitent des personnes âgées mais ce qui est surprenant c'est que la rue est toute petite et étroite. S'est très silencieux il n'y a pas de voitures. En arrière plan on voit une barrière et quelques végétaux.

LES MOBILITES

« L'espace est un croisement de mobiles. Il est en quelque sorte animé par l'ensemble des mouvements qui s'y déploient. »

Michel de CERTEAU, *L'Invention du quotidien*, 1990



ESPACES, TERRITOIRES...

Comment le territoire
est-il défini ?

Qu'est-ce qui définit l'espace donné en tant
que territoire ? (limites, identité, échelle)

« L'espace social définit le territoire d'un
groupe ou d'une classe dans une région
donnée. »

Armand FREMONT, *La Région, espace vécu*, 1973



espace donné

Comment les distances
sont-elles gérées ?

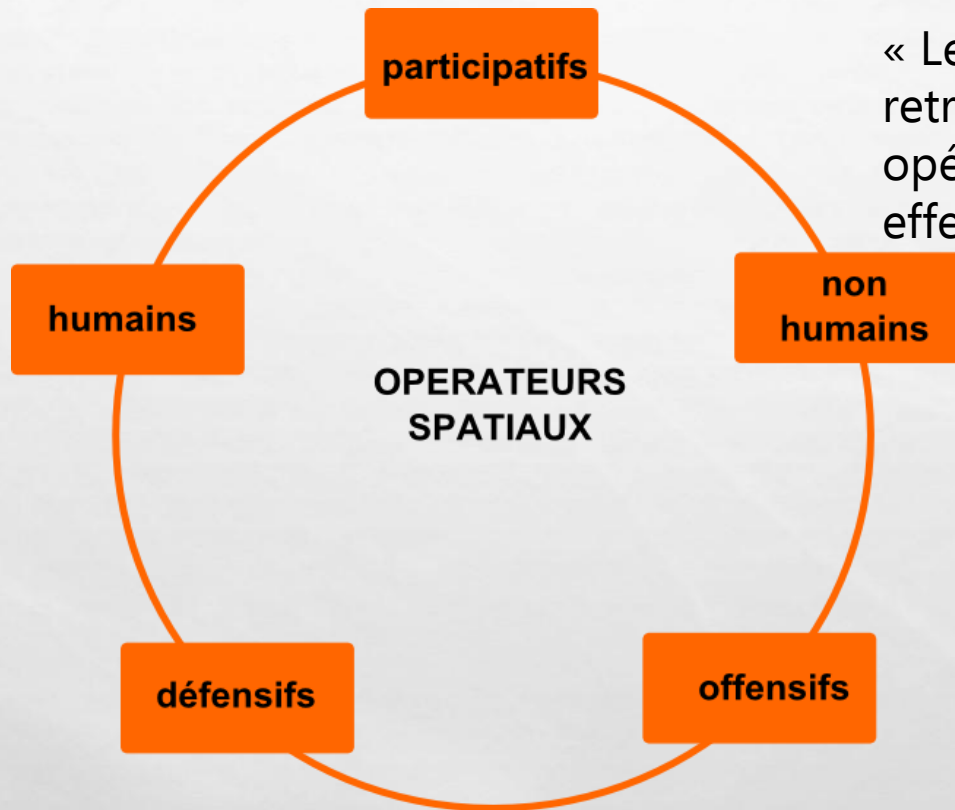
Quels sont les grands principes définis
par les habitants pour régler les distances
à l'intérieur du territoire ?

Comment les distances
sont-elles réduites ?

Quels sont les moyens mis en place pour
réduire les distances (infrastructures, voies
de communication) ?

Niveau	Cycle 1	Cycle 1	Cycle 2	Cycles 2 & 3	Cycle 3	Cycle 3
Échelle	Coins	Classe	École	Ville	Espace productif	Espace virtuel
Métrique	Territoire	Territoire	Territoire	Territoire	Territoire Réseau	Réseau
Substance	Activité qui y est pratiquée.	Fonction	Fonction Composition (structure)	Fonction Composition (structure)	Fonction composition (structure)	Fonction Composition (structure)

LES OPERATEURS SOCIAUX

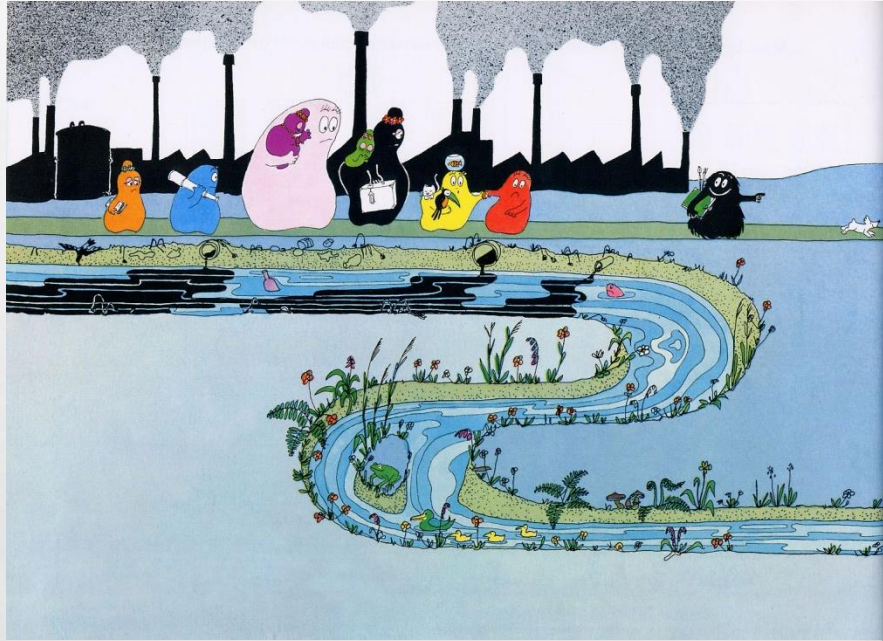


« Les opérateurs spatiaux opèrent et l'on retrouve là un sens élémentaire du mot opération : action de ce qui produit un effet. »

Michel LUSSAULT, *L'Avènement du monde*, 2013



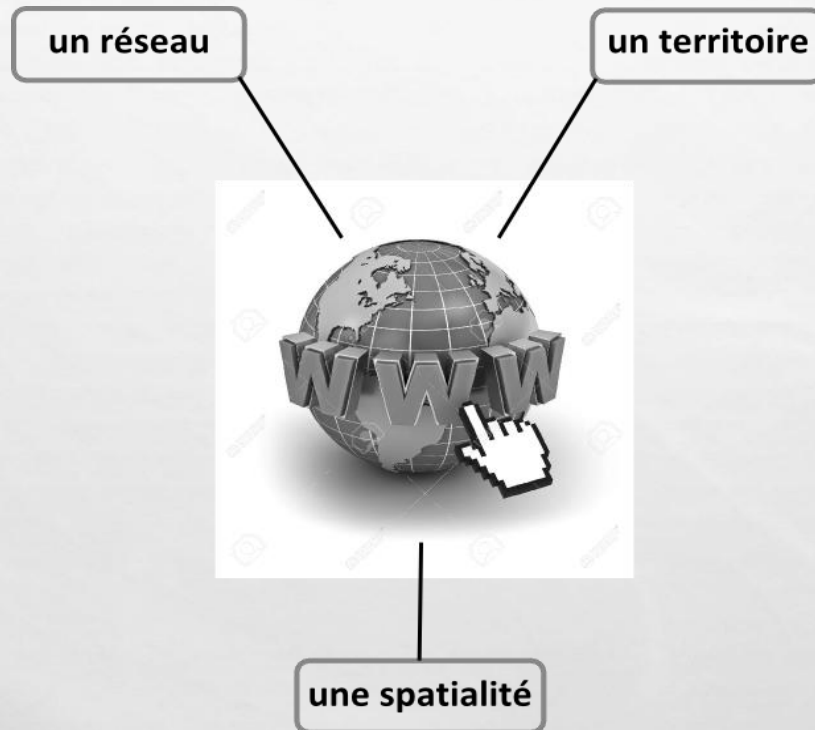




Ils marchent longtemps, longtemps...
Le soir, ils campent sur une
jolie petite colline.



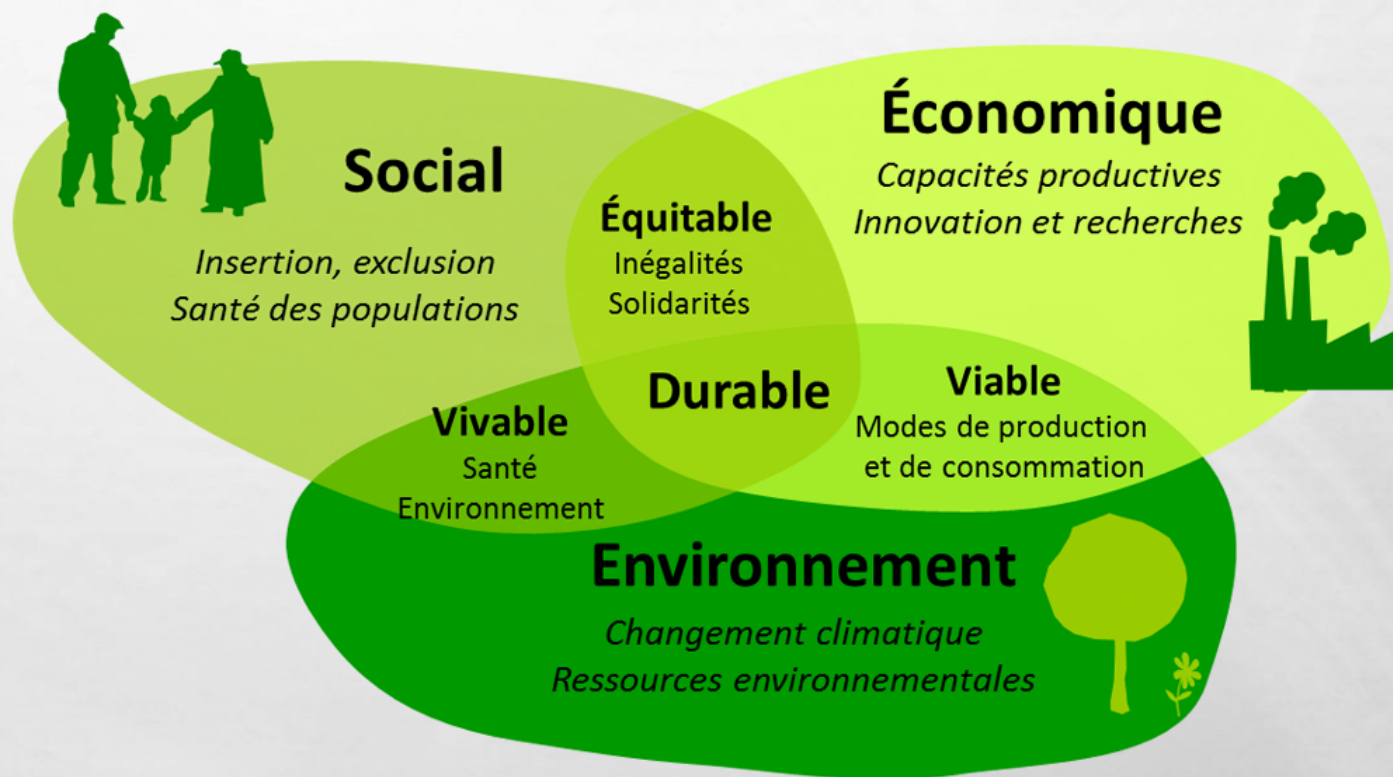
CYBERMONDE, CYBERESPACE

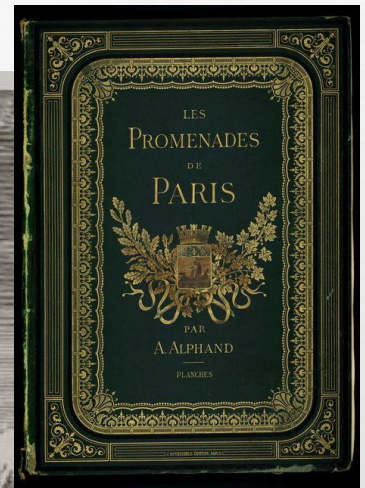
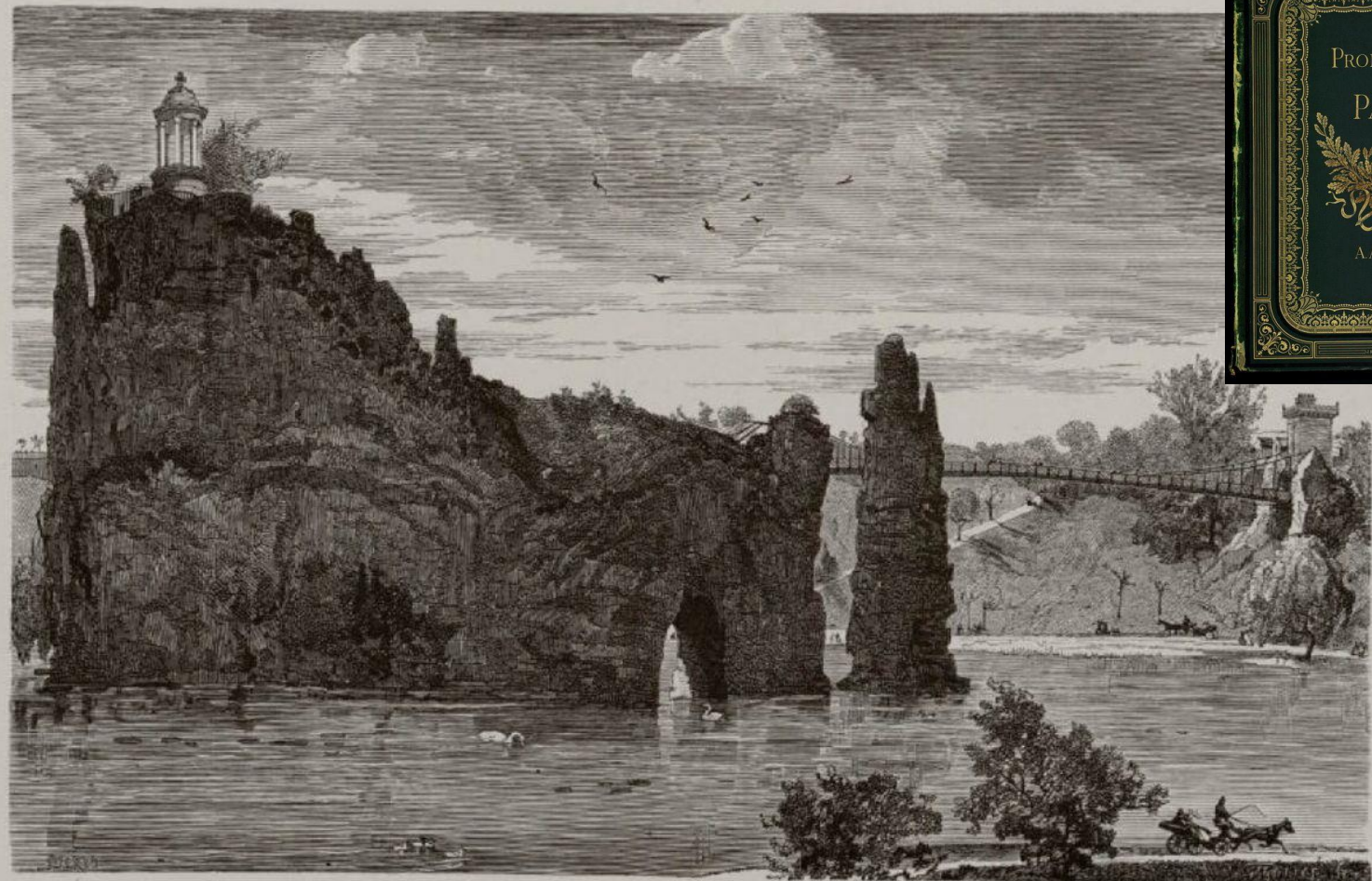


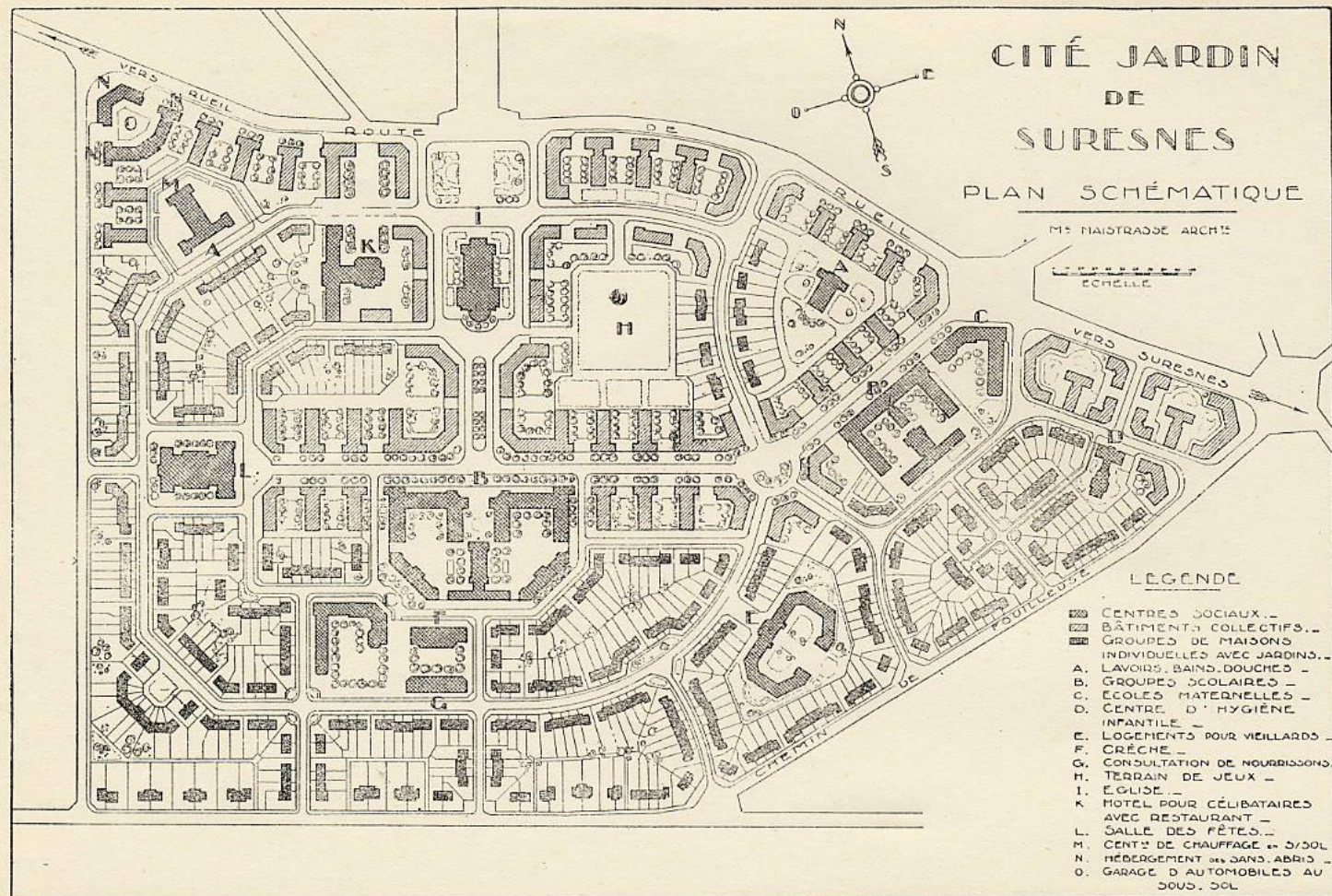
« Dans un monde où les séparations reprennent du poil de la bête, la connexion communicationnelle devient plus simple et élémentaire que celle permise par les circulations. »

Michel de CERTEAU, *L'Avènement du monde*, 2013

MIEUX HABITER









Edouard François, Tower Flower à Paris, 2004



Fujimotoi et Rachdi, Mille Arbres, Paris, projet



2, QUESTIONNER LE MONDE AU CYCLE 2 : SITUER, REPRÉSENTER, COMPRENDRE

- **4 DOMAINES DE COMPÉTENCES**
- **QUELS LIENS ENTRE LE CYCLE 1 ET LE CYCLE 3 ?**

4 DOMAINES DE COMPÉTENCES

Domaine 1 : Se situer dans l'espace (installation progressive de repères spatiaux et de normes de dénomination).

Domaine 2 : Comprendre les représentations du monde (découverte de la diversité des représentations du monde par l'homme à partir d'œuvres humaines).

Domaine 3 : Comprendre les organisations du monde (développement de capacités et de connaissances qui vont permettre à l'élève de comprendre qu'il fait partie d'une société organisée qui évolue dans un espace donné).

Domaine 4 : Concevoir, créer, réaliser (fabrication d'objets qui servent à consolider les apprentissages des élèves).

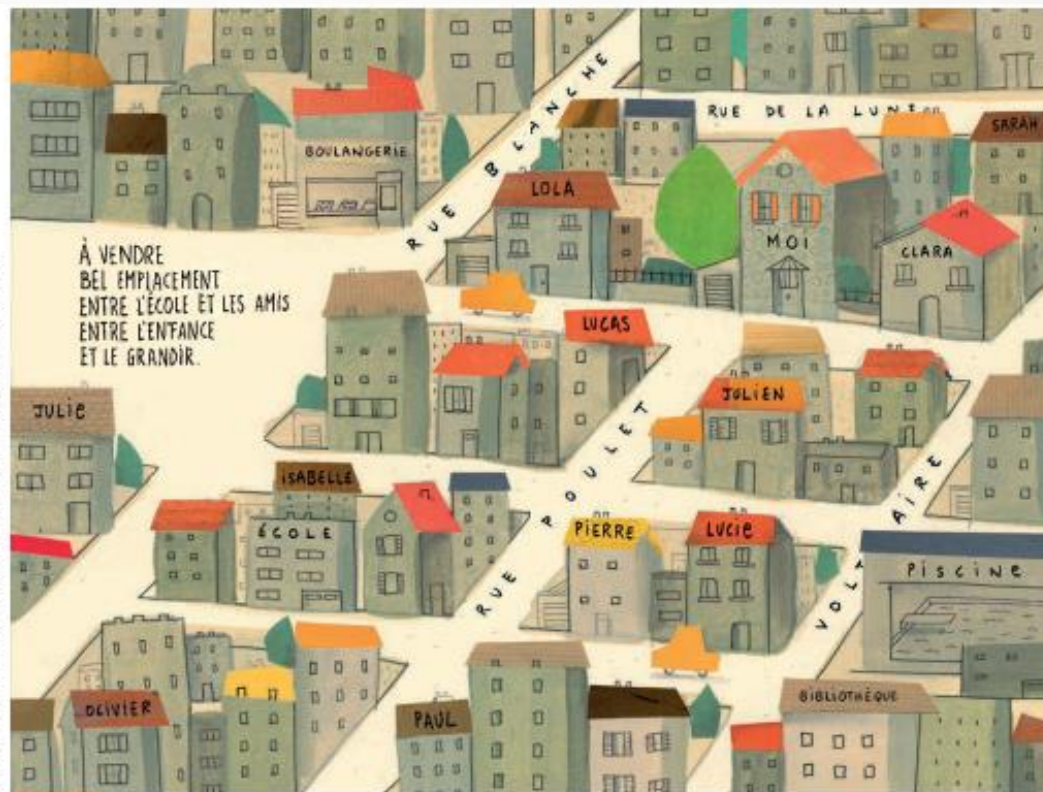
QUELS LIENS AVEC LES CYCLES 1 ET 3 ?

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Apprentissages premiers	Approfondissements fondamentaux	consolidation
EXPLORER	QUESTIONNER	HABITER
- Faire l'expérience de l'espace - Représenter l'espace - Découvrir différents milieux	- Se repérer dans l'espace - Représenter l'espace - Comparer des modes de vie - Comprendre qu'un espace est organisé	- Construire des repères géographiques - Raisonner, justifier une démarche - Comprendre un document - Pratiquer différents langages en géographie - S'informer dans le monde du numérique

3, LES PROGRAMMES ET LEUR MISE EN ŒUVRE AU CYCLE 2

- **UNE SÉQUENCE AU CP**
- **UNE SÉQUENCE AU CE1**
- **UNE SÉQUENCE AU CE2**
- **PROGRAMMER DU CP AU CE2**
- **UTILISER L'ALBUM POUR ABORDER LES ESPACES LOINTAINS**

© 2016 LITTLE URBAN, Alice Brière-Haquet – Barroux.



Doc. 1 Extrait de l'album *On déménage !*

- 1 Repère sur cette image la maison de celui qui raconte l'histoire et son école.
- 2 Selon toi, qui habite les maisons portant un prénom ?
- 3 Quels autres bâtiments sont identifiés sur l'image ?



À ton avis...

Quelles sont les différentes activités pratiquées dans le quartier autour de l'école ?

Séance 2

- 1, Nomme les lieux présentés sur les photographies du doc.1. Qui peut-on trouver dans ces lieux ?
2. Classe ces vignettes et trouve un titre pour chacune des familles composées.
3. Existe-t-il d'autres activités possibles autour de ton école ? Lesquelles ?



Doc. 1 Des lieux autour de l'école



1. D'où cette image a-t-elle pu être prise ?
2. Quelles sont les différentes formes d'habitations que tu observes autour de l'école ?
3. Décrit quelques-unes de ces habitations.

Séance 4



Doc. 1 Des moyens de transport

- 1 Identifie chacun des moyens de transport que tu peux trouver dans le quartier de ton école.
- 2 Classe ces vignettes et trouve un titre pour chacune des familles composées.
- 3 Existe-t-il d'autres moyens de transport autour de ton école ? Lesquels ?

Je retiens...

Des personnes habitent autour de l'école : elles résident, travaillent ou se déplacent dans le quartier.

QUELLE TRACE ÉCRITE ?

CP | séquence 3 | Feuille de route de la séquence Qui vit autour de l'école ?

Je vais

	1	2	3	4
Lire et comprendre une consigne				
Prélever la bonne information dans un document (image)				
Classer des images				
Analyser un paysage				

Pour...

Comprendre comment la vie s'organise autour de l'école.

1. Quelles sont les différentes activités pratiquées dans le quartier autour de l'école ?

2. Qui travaille autour de l'école ?

3. À quoi ressemblent les maisons autour de l'école ?

4. Comment se déplace-t-on autour de l'école ?

EVALUER QUOI ?

Évaluation CP | Autour de mon école

	NA	PA	A	D
Lire une image				
Classer une collection d'images				
Identifier différentes activités du quartier autour de l'école				

Activité :

Voici plusieurs images de scènes se déroulant autour de l'école. Classe ces images en trois familles et donne un nom à chacune de ces familles.



Période 3 | Qui vit autour de mon école ?

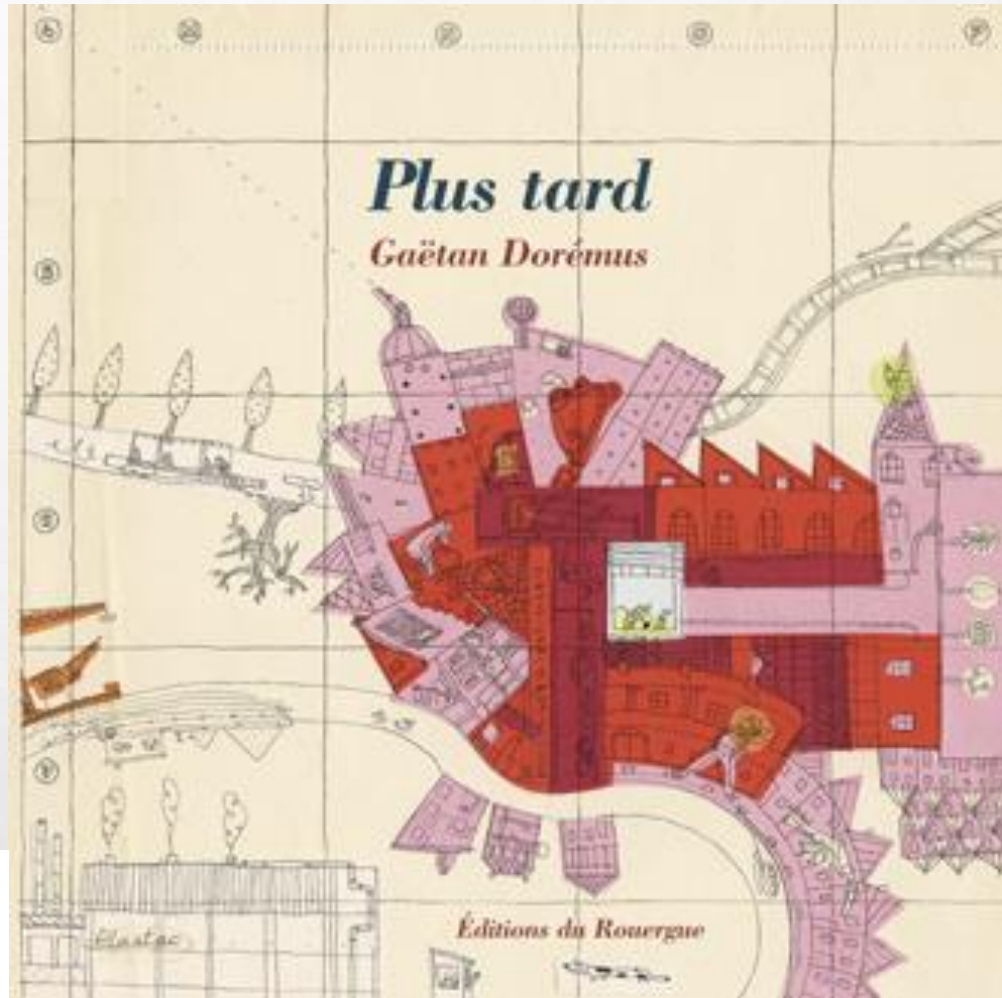
CP

- 1 Quels sont, dans cette image, les éléments qui montrent qu'il s'agit d'une ville ?
- 2 Décris cette ville.
- 3 Quelles sont les voies de communication qui permettent d'accéder à la ville ?



À ton avis...

Comment pourrais-tu définir une ville ?



Dorémus, G. (2000) *Plus tard*. Editions du Rouergue



1. Décrit l'activité de cette grande rue de la ville de Marseille.
2. Décrit les bâtiments présents le long de cette rue.
3. Quels sont les différents moyens de transports présents dans cette image ?



Doc. 1 Le quartier de La Défense à Paris

1. Observe et décris ce quartier.
2. Quelles peuvent-être les activités des personnes sur la gauche de la photographie ?
3. Quelles peuvent-être les activités des personnes sur la droite de la photographie ?

Séance 4

Échelle :
250 km



Doc. 1

Carte de France des principales villes

1. Quelles sont les trois plus grosses **villes** de France ?
2. Sur quels fleuves sont situées Strasbourg, Lyon, Nantes, Toulouse et Paris ?
3. Quelle est la ville la plus proche de l'Italie ?

Je retiens...

Une **ville** est un espace construit où la population est très nombreuse, les maisons élevées et les activités très variées.

QUELLE TRACE ÉCRITE ?



CE1 | séquence 2 | Feuille de route de la séquence Habiter la ville

Je vais

	1	2	3	4
Lire et comprendre une consigne				
Prélever la bonne information dans un document (image)				
Classer des images				
Analyser un paysage				

Pour...

Comprendre ce qu'est une ville.

1. À quoi ressemble une ville ?

2. Comment se déplace-t-on en ville ?

3. Quelles sont les activités possibles en ville ?

4. Comment se déplace-t-on autour de l'école ?

5. Qu'est-ce qu'une ville alors ?

EVALUER QUOI ?

Évaluation CE1 | Habiter la ville

	NA	PA	A	D
Lire une image				
Répondre à une consigne simple				
Identifier différentes activités				
Situer certaines villes de France				

Activité 1 :



1. Fais la liste des différents éléments de l'image qui te permettent d'affirmer que nous sommes en ville.

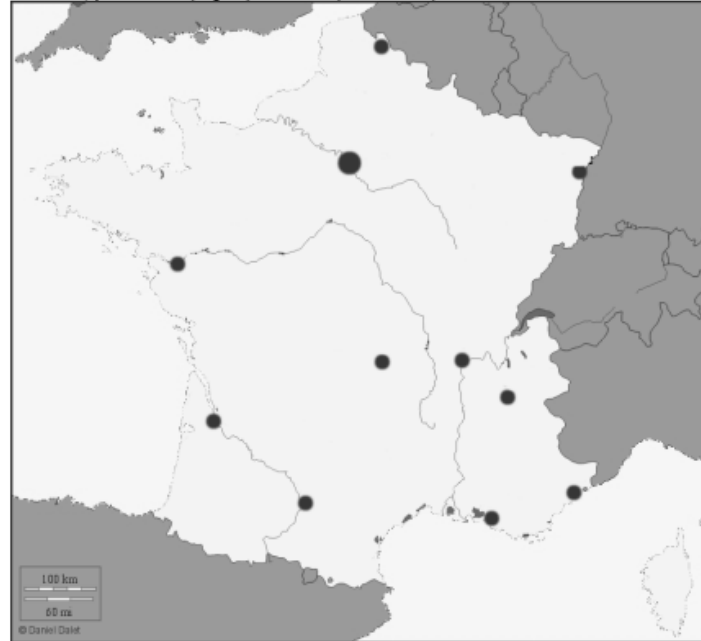
2. Repasse en **rouge** les voies de circulation pour les voitures, en **bleu** pour les piétons et en **vert** pour le tramway.

3. D'où cette image a-t-elle été prise ?

EVALUER QUOI ?

Activité 2

Sur la carte de France, place **Paris, Lyon, Marseille, Toulouse, Lille et Bordeaux.**





- 1 En arrière-plan, quel relief entoure la ville de Tasiilaq ?
- 2 Décris les maisons du premier plan (formes et matériaux).
- 3 En observant l'image, quel peut être le climat de Tasiilaq en été ? Quels sont les éléments qui t'ont permis de répondre ?
- 4 D'après la photographie, de quoi se compose la ville de Tasiilaq ?



À ton avis...

Comment imagines-tu la vie des hommes à Tasiilaq ?



1 Observe la carte de l'Arctique. Quel est le pays situé à l'ouest du Groenland ? Quel est celui situé le plus près à l'est ?

2 À quels continents appartiennent ces deux pays ? Regarde sur le planisphère de ton livre pour répondre.

→ Carte, fin du manuel

3 Quelle est la capitale du Groenland ?

4 D'après toi, à quoi correspond la zone grise appelée « banquise » ?

Le village groenlandais de Kullorsuaq se situe à plus de 1 000 km au-delà du cercle polaire, sur une île. Il est particulièrement isolé, à 1 h 30 d'hélicoptère, 8 heures de bateau, 4 jours de traineau ou 2 semaines de ski de la ville la plus proche. Il y fait nuit totale entre décembre et mars, plein jour

entre mai et juillet. Le thermomètre varie entre $+10^{\circ}$ et -35°C . La mer gèle six mois par an et ne dépasse pas les 5° au plus chaud de l'été. Pas un arbre n'y pousse, même pas un modeste buisson, aucune culture n'y est possible.

d'après Jérôme Stern, *Les blogs du Huffington Post*,
21 février 2014.

- 5 Relève des passages du texte qui permettent de décrire les hivers au Groenland.
- 6 Pourquoi l'auteur du texte dit-il que le village est « particulièrement isolé » ?
- 7 Pourquoi aucune végétation ne pousse à Kullorsuaq ? Est-ce la même chose à Tasiilaq ? (regarde le document 1 page 85).

J'ai compris

Descris le climat du Groenland en donnant quelques exemples.

Séance 3

1 D'où a été prise cette image de Tasiilaq ?

2 Place une demi-feuille de calque sur la première photo document 1 et trace au crayon noir le contour de la côte. Colorie la mer en bleu.

3 Colorie en rouge le port, en jaune l'héliport et en vert le terrain de football (vignettes).

4 Trace les contours de la ville de Tasiilaq.

5 Observes-tu des routes qui conduisent à Tasiilaq ? Quels peuvent être alors les moyens d'accéder à la ville ?



A Le port



B Le terrain de football



C L'héliport

J'ai compris

Comment les habitants de Tasiilaq ont-ils aménagé leur habitat pour vivre ?

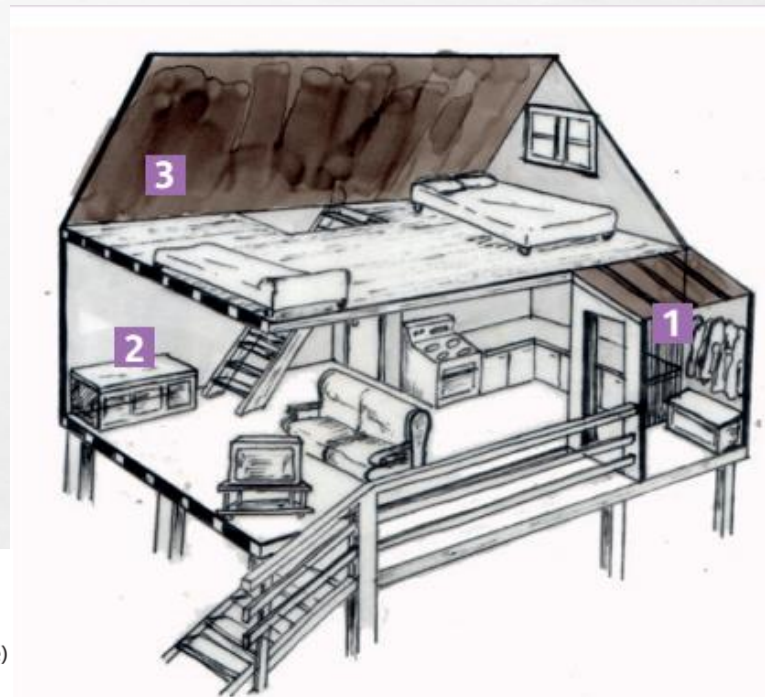
Période 4 | Vivre au Groenland

CE2

Séance 3



- 1 Sas d'entrée
- 2 Pièce à vivre (cuisine, salle commune)
- 3 Chambre



- 6 Quelles sont les trois grandes parties de la maison ? Comment passe-t-on du froid de l'extérieur à la chaleur de l'intérieur ?
- 7 Quels peuvent être les matériaux utilisés pour construire les murs ? Le toit ?
- 8 Comment la maison est-elle posée sur le sol ? Pourquoi, d'après toi ?

J'ai compris

Comment les habitants de Tasiilaq ont-ils aménagé leur habitat pour vivre ?

Période 4 | Vivre au Groenland

CE2



Doc. 1

La famille Madsen dans son salon, devant une semaine de nourriture (Groenland)

- 1 De combien de membres se compose la famille Madsen ?
- 2 Classe les aliments hebdomadaires de la famille Madsen.
- 3 À ton avis, pourquoi n'y a-t-il pas de légumes et de fruits frais sur la table ?

Comment est la vie à Uummannaq ?

« L'accès aux produits alimentaires frais peut être très difficile. Chaque année, nous manquons de nourriture (surtout du fromage, yoghourt, fruits et légumes) en avril. Le dernier bateau qui nous approvisionne part en novembre. Faire venir de nouvelles provisions par hélicoptère pendant l'hiver coûte très cher. Ceci explique pourquoi presque tout le monde ici possède au moins deux congélateurs, ce qui paraît fou en Arctique ! »

International Polar Foundation, *EducaPoles*, 2 novembre 2009.

- 4 Comment la nourriture arrive-t-elle à Uummannaq ?
- 5 Que se passe-t-il entre novembre et avril ? Pourquoi les habitants d'Uummannaq possèdent-ils au moins deux congélateurs ?
- 6 À ton avis, d'où peut bien venir la nourriture qui arrive à Uummannaq ?
- 7 Pourquoi les habitants d'Uummannaq sont-ils obligés de faire venir leur nourriture de l'étranger (de l'importer) ?

J'ai compris

Pourquoi est-ce compliqué de se nourrir au Groenland ?

Source : Peter Menzel, *Hungry Planet : What the World Eats* (2005).

Dans les villages, les gens vivent de la chasse et de la pêche. La viande de baleine et de phoque constitue une part importante de l'alimentation mais son exportation¹ est quasi interdite. Les habitants gagnent vraiment leur vie grâce au flétan². La pêche au flétan se pratique douze mois sur douze. Les bons jours, un pêcheur peut en rapporter près de 250 kg et les vendre pour plusieurs centaines d'euros.

Tim Folger, *NationalGeographic.fr*, 25 novembre 2015.

1. vente à des pays étrangers.
2. poisson plat.

1 Quelles sont les activités principales dans les villages du Groenland ?

2 Recopie dans ton cahier le tableau suivant et complète-le :

	Comment les Groenlandais les utilisent-ils ?
Baleine	
Phoque	
Flétan	

3 À ton avis, pourquoi l'exportation de la viande de baleine et du phoque est-elle quasi interdite ?



Doc. 2 Une plateforme pétrolière dans l'océan glacial arctique (Alaska) 1 Puits de pétrole 2 Raffinerie

- 4 Dans quel océan se trouve cette plateforme pétrolière ?
- 5 La tour 1 est un puits qui sert à extraire du pétrole. L'usine 2 transforme le pétrole en essence et en gazole. Qu'indique la présence de cette plateforme dans l'océan Arctique ?
- 6 Comment cette plateforme est-elle reliée au continent ? Cette plateforme est-elle naturelle ou artificielle ? Justifie ta réponse.

J'ai compris

Quelles sont les ressources exploitées par les hommes près du pôle Nord ?

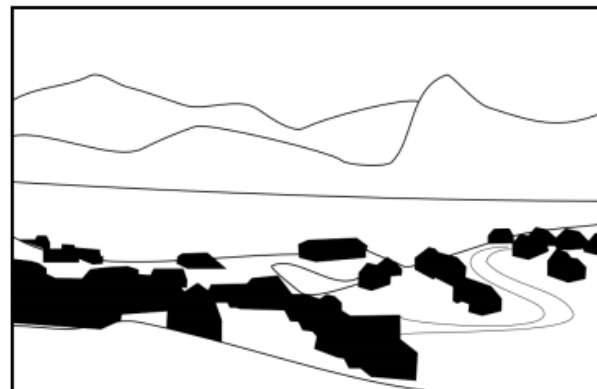
QUELLE TRACE ÉCRITE ?

Prénom : Date :

Vivre dans les milieux froids

Manuel, p. 85 • Je découvre

1. Légende ce schéma de la ville de Tasiilaq, qui correspond à la photo de ton manuel.



Tu peux t'aider des mots suivants :

Village	Océan Atlantique
Montagne	Port

2. Fais des hypothèses. Comment imagines-tu la vie des hommes à Tasiilaq ?

.....

.....

.....

QUELLE TRACE ÉCRITE ?

Prénom : Date :

Vivre dans les milieux froids

Manuel, p. 87 • Se loger au Groenland

1. Activité Internet sur Google Maps.

1. Ouvre la page d'accueil Google.
2. Dans la barre de saisie, tape le nom de Tasilaq.
3. Clique sur « Maps ».
4. Clique ensuite dans le cadre qui apparaît en bas de l'écran et qui montre la vue satellite de la ville.
5. Tu peux maintenant zoomer ou dézoomer sur la zone à l'aide de la molette de la souris et répondre aux questions qui te sont posées.
6. D'où a été prise cette image de Tasilaq ?

2. Sur ce schéma, entoure en rouge le port, en jaune l'héliport et en vert le terrain de football.



J'ai compris
vivre ?

Comment les habitants de Tasilaq ont-ils aménagé leur habitat pour

EVALUER QUOI ?

Prénom : Date :

Vivre dans les milieux froids

	NA	PA	A	D
Lire et comprendre une consigne.				
Prélever une information dans une image.				
Prélever une information dans un texte.				
Retenir des repères spatiaux.				

1. Comparer des régions du globe.

Parmi les vignettes ci-dessous, indique celles qui correspondent à ce que l'on peut trouver au Groenland et explique pourquoi.

			
Groenland OUI NON	Groenland OUI NON	Groenland OUI NON	Groenland OUI NON
.....			
			
Groenland OUI NON	Groenland OUI NON	Groenland OUI NON	Groenland OUI NON
.....			

EVALUER QUOI ?

• Questionner le monde CE2

Évaluation



2. Lire et comprendre un texte.

Le village groenlandais de Kullorsuaq se situe à plus de 1000 km au-delà du cercle polaire, sur une île. Il est **particulièrement isolé**, à 1h30 d'hélicoptère, 8 heures de bateau, 4 jours de traineau ou 2 semaines de ski de la ville la plus proche. Il y fait nuit totale entre décembre et mars, plein jour entre mai et juillet. Le thermomètre varie entre + 10 et - 30° C. La mer gèle six mois par an et ne dépasse pas les 5° C au plus chaud de l'été. Pas un arbre n'y pousse, même pas un modeste buisson, aucune culture n'y est possible.

d'après Jérôme Stern, Les blogs du Huffington Post, 21 février 2014

Quelle est la nature du texte ? Qui en est l'auteur ?

Souligne dans le texte les passages qui décrivent les hivers au Groenland.

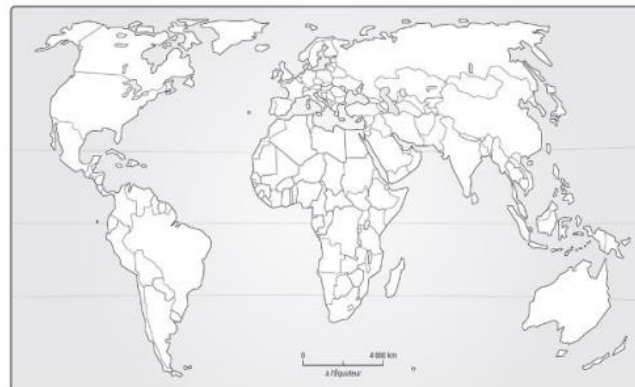
Pourquoi l'auteur du texte dit-il que le village est « particulièrement isolé » ?

3. Retenir des repères.

Sur le planisphère, place au bon endroit le Groenland.

Colorie les deux zones froides en bleu.

Place au bon endroit : Océan Atlantique, Océan Pacifique, Océan Indien.



© Magnard

OU

PROPOSITION DE PROGRAMMATIONS

PROGRAMMATION CP – QUESTIONNER L'ESPACE

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Me repérer dans ma classe, mon école et les représenter		Me repérer autour de l'école	Représenter mon environnement proche : de l'école au village	Représenter son environnement proche : de l'école à la ville
Séance 1 : Activité de découverte		Séance 1 : Activité de découverte	Séance 1 : Activité de découverte	Séance 1 : Activité de découverte
Séance 2 : Je me repère dans ma classe		Séance 2 : Je découvre le quartier de l'école	Séance 2 : Je me promène dans le village	Séance 1 : Je me repère dans mon quartier
Séance 3 : Faire le plan de la classe		Séance 3 : Je découvre le paysage du quartier de l'école	Séance 3 : Je sais lire un plan	Séance 2 : La vie du quartier
Séance 4 : Se repérer dans le plan de l'école		Séance 4 : Comment se déplace-t-on autour de l'école ?	Séance 4 : Je sais lire une carte	Séance 3 : Où se situe mon quartier ?
<i>Le plan est une représentation de l'école vue de dessus Il permet de se repérer.</i>		<i>Des personnes habitent autour de l'école : elles résident, travaillent ou se déplacent dans le quartier.</i>	<i>Un village est un ensemble d'habitations autour d'une mairie à la campagne.</i>	<i>Un quartier est un espace construit délimité par des rues et qui fait partie d'une ville.</i>
Évaluation		Évaluation	Évaluation	Évaluation

PROGRAMMATION CE1 – QUESTIONNER L'ESPACE

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Découvrir notre pays la France	Habiter la ville	Habiter la campagne	Habiter le bord de mer	Habiter la montagne
Séance 1 : Activité de découverte	Séance 1 : Activité de découverte	Séance 1 : Activité de découverte	Séance 1 : Activité de découverte	Séance 1 : Activité de découverte
Séance 2 : Représenter la France	Séance 2 : Vivre en ville	Séance 2 : Vivre à la campagne	Séance 2 : Vivre au bord de la mer	Séance 2 : Vivre à la montagne
Séance 3 : Parcourir et visiter la France	Séance 3 : Travailler en ville	Séance 3 : Travailler à la campagne	Séance 3 : Travailler au bord de mer	Séance 3 : Travailler à la montagne
Séance 4 : Qu'est-ce que la France d'outre-mer ?	Séance 4 : Situer des villes en France	Séance 4 : Situer des espaces ruraux en France	Séance 4 : Situer le littoral français	Séance 4 : Situer les montagnes françaises
<i>La France est un pays du continent européen. Elle est constituée de la métropole et des territoires d'outre-mer.</i>	<i>Une ville est un espace construit où la population est très nombreuse, les maisons élevées et les activités très variées.</i>	<i>La campagne est un espace où la population est peu nombreuse et où l'activité agricole est importante.</i>	<i>L'espace situé en bord de mer se nomme le littoral. On y pratique des activités liées au transport, à la pêche et au tourisme.</i>	<i>Les montagnes sont des formes du relief. On y pratique des activités liées au tourisme et à l'agriculture.</i>
Évaluation	Évaluation	Évaluation	Évaluation	Évaluation

PROGRAMMATION CE2 – QUESTIONNER L'ESPACE

Esprit de la séquence : Chaque séquence permet d'aborder cinq **continents** à travers l'exemple d'un **pays** et quatre **zones climatiques** (zones froides, chaudes, tempérées et montagnards). Les entrées sont rigoureusement les mêmes pour chaque période facilitant la comparaison des organisations spatiales et des modes de vie.

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Vivre en France	Vivre dans le sud de l'Australie	Vivre dans l'Himalaya	Vivre au Groenland	Vivre au Mali
Séance 1 : Découvrir la France	Séance 1 : Découvrir le sud de l'Australie	Séance 1 : Découvrir l'Himalaya	Séance 1 : Découvrir le Groenland	Séance 1 : Découvrir le Mali
Séance 2 : Situer la France	Séance 2 : Situer le sud de l'Australie	Séance 2 : Situer l'Himalaya	Séance 2 : Situer le Groenland	Séance 2 : Situer le Mali
Séance 3 : Se loger en France	Séance 3 : Se loger dans le sud de l'Australie	Séance 3 : Se loger dans l'Himalaya	Séance 3 : Se loger au Groenland	Séance 3 : Se loger au Mali
Séance 4 : Se nourrir en France	Séance 4 : Se nourrir dans le sud de l'Australie	Séance 4 : Se nourrir dans l'Himalaya	Séance 4 : Se nourrir au Groenland	Séance 4 : Se nourrir au Mali
Séance 5 : Travailler en France	Séance 5 : Travailler dans le sud de l'Australie	Séance 5 : Travailler dans l'Himalaya	Séance 5 : Travailler au Groenland	Séance 5 : Travailler au Mali
<i>La France est située dans un milieu tempéré.</i> <i>Les Français vivent dans des logements collectifs ou dans des logements individuels.</i> <i>Les activités économiques françaises sont très variées et transforment les paysages.</i>	<i>Le sud de l'Australie est situé dans la zone tempérée. Les saisons y sont inversées.</i> <i>Les Australiens du Sud vivent principalement en périphérie des villes.</i> <i>Le sud de l'Australie est une grande région d'élevage. Le tourisme et la finance sont deux secteurs économiques importants.</i>	<i>La chaîne de l'Himalaya, en Asie, réunit les plus hauts sommets du monde.</i> <i>Les habitants des montagnes doivent s'adapter à la diminution des températures en altitude.</i> <i>Ils vivent principalement de l'élevage et de la riziculture dans des maisons en bois et en pierre.</i>	<i>Dans les milieux froids, près des pôles, les conditions de vie sont très difficiles et les cultures sont impossibles.</i> <i>Les hommes aménagent ces milieux en adaptant leurs habitations.</i> <i>Ils importent une grande partie de leur alimentation et vivent de la pêche et de l'exploitation des richesses du sous-sol.</i>	<i>Le Mali est situé dans la zone chaude et possède un climat tropical.</i> <i>Les Maliens vivent principalement dans les campagnes.</i> <i>Les campagnes fournissent les céréales qui constituent la base de l'alimentation.</i> <i>Le Mali produit du coton qui sert à fabriquer des tissus et fournit des minerais comme l'or.</i>
Évaluation	Évaluation	Évaluation	Évaluation	Évaluation

