Saisine du Pôle Ressources

**Avec obligatoirement copie à :** ien.montceau@ac-dijon.fr

ce.cp-montceau@ac-dijon.fr

cp-eps.montceau@ac-dijon.fr

**FICHE A TRANSMETTRE A :**

IEN Montceau-les-mines : 0710099x@ac-dijon.fr

**Indispensable de renseigner l’objet du mail : Urgent sollicitation Pôle Ressources confidentiel**

# Selon le protocole, il est nécessaire d’avoir essayé des pistes, sollicité des professionnels, échangé avec les parents, avant de faire appel au Pôle Ressources.

Date de la demande :

**Origine de la demande :**

Ecole de : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordonnées : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prénom et Nom de l’élève :

Date de naissance :

Cycle : / Classe :

 Les parents sont informés de la sollicitation du pôle ressourcess.

# Conditions actuelles de la scolarisation

|  |  |
| --- | --- |
| **Dispositif(s) existant(s)** | **Dates/Commentaires** |
|  | P.A.I. (Projet d’Accueil Individualisé) |  |
|  | P.P.R.E. (Programme Personnalisé de Réussite Educative) |
|  | P.A.P. (Plan d’Accompagnement Personnalisé) |
|  | Mise en œuvre du P.P.S. (Projet Personnalisé de Scolarisation) Document de mise en oeuvre |
|  | Demande MDPH en cours |
|  | Mesure éducative (AED – AEMO…) |
|  | Information Préoccupante |
|  | Suivi médical ou paramédical externe à l’école (Suivi psychologique / Psychomotricité / Orthophonie / …) |
|  | Temps périscolaire (APC, Stage de réussite, aide aux devoirs ou autre…) |
|  | Suivi RASED |
|  | Suivi UPE2A, élève Non scolarisé antérieurement |
|  | Suivi EMAS |

**Description des difficultés rencontrées**

Mise en danger de l’élève ? Mise en danger des autres élèves ? Difficultés relationnelles avec la famille ?

*Joindre la grille d’observation ou le descriptif de la situation.*

# *Il est nécessaire d’avoir mis en place des adaptations/aménagements au sein de la classe, de l’école.*

|  |
| --- |
| **Décrire les adaptations et aménagements complémentaires le cas échéant** |
| 1- Dans l’organisation pédagogique : 2- Dans les démarches mises en place : 3- Dans les outils proposés : 4- Dans la posture de l’enseignant : 5- Dans l’environnement de travail :6- Dans le fonctionnement de l’école : |
| Autres informations utiles : |

|  |
| --- |
| **Eléments d’évaluation des difficultés persistantes perturbant les apprentissages** |
| **Au niveau des apprentissages scolaires***Lire – Ecrire – Calculer**Mémoriser – Planifier – Rechercher* |  |
| **Au niveau du comportement***Motivation – Attention – Autonomie – Gestion des émotions – Gestion du matériel – Estime de soi – Rapport aux autres (pairs et adultes) – Rapport à la règle – Participation aux sorties scolaires* |  |
| **Au niveau sensori-moteur** |  |
| **Au niveau communicationnel***Niveau de langage – Compréhension du langage non-verbal – Interactions sociales – Compréhension des consignes* |  |
| **Aménagements mis en place** | **Effets produits** |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Quels sont les domaines de réussite de l’élève ?** |