

## Saisine du Pôle Ressources

<p><b>FICHE A TRANSMETTRE A :</b> IEN Montceau-les-mines : <a href="mailto:0710099x@ac-dijon.fr">0710099x@ac-dijon.fr</a></p> <p><b>Indispensable de renseigner l'objet du mail :</b> <b><u>Urgent sollicitation Pôle Ressources</u></b> <b><u>confidentiel</u></b></p>	<p><b>Avec obligatoirement copie à :</b> <a href="mailto:ien.montceau@ac-dijon.fr">ien.montceau@ac-dijon.fr</a> <a href="mailto:ce.cp-montceau@ac-dijon.fr">ce.cp-montceau@ac-dijon.fr</a> <a href="mailto:cp-eps.montceau@ac-dijon.fr">cp-eps.montceau@ac-dijon.fr</a> <a href="mailto:cpc3.montceau@ac-dijon.fr">cpc3.montceau@ac-dijon.fr</a></p>
---	--

**Selon le protocole, il est nécessaire d'avoir essayé des pistes, sollicité des professionnels, échangé avec les parents, avant de faire appel au Pôle Ressources.**

Date de la demande :

Prénom et Nom de l'élève :

Date de naissance :

Cycle : / Classe :

<p><b><u>Origine de la demande :</u></b></p> <p>Ecole de : _____</p> <p>Coordonnées : _____</p> <p>_____</p>
--

Les parents sont informés de la sollicitation du pôle ressources.

### **Conditions actuelles de la scolarisation**

Dispositif(s) existant(s)	Dates/Commentaires
P.A.I. (Projet d'Accueil Individualisé)	
P.P.R.E. (Programme Personnalisé de Réussite Educative)	
P.A.P. (Plan d'Accompagnement Personnalisé)	
Mise en œuvre du P.P.S. (Projet Personnalisé de Scolarisation) Document de mise en oeuvre	
Demande MDPH en cours	
Mesure éducative (AED – AEMO...)	
Information Préoccupante	
Suivi médical ou paramédical externe à l'école (Suivi psychologique / Psychomotricité / Orthophonie / ...)	
Temps périscolaire (APC, Stage de réussite, aide aux devoirs ou autre...)	
Suivi RASED	
Suivi UPE2A, élève Non scolarisé antérieurement	
Suivi EMAS	

### **Description des difficultés rencontrées**

Mise en danger de l'élève ?

Mise en danger des autres élèves ?

Difficultés relationnelles avec la famille ?

Joindre la grille d'observation ou le descriptif de la situation.

**Il est nécessaire d'avoir mis en place des adaptations/aménagements au sein de la classe, de l'école.**

<b>Décrire les adaptations et aménagements complémentaires le cas échéant</b>
1- Dans l'organisation pédagogique :
2- Dans les démarches mises en place :
3- Dans les outils proposés :
4- Dans la posture de l'enseignant :
5- Dans l'environnement de travail :
6- Dans le fonctionnement de l'école :
Autres informations utiles :

<b>Éléments d'évaluation des difficultés persistantes perturbant les apprentissages</b>	
<b>Au niveau des apprentissages scolaires</b> <i>Lire – Ecrire – Calculer</i> <i>Mémoriser – Planifier –</i> <i>Rechercher</i>	
<b>Au niveau du comportement</b> <i>Motivation – Attention –</i> <i>Autonomie – Gestion des</i> <i>émotions – Gestion du</i> <i>matériel – Estime de soi –</i> <i>Rapport aux autres (pairs</i> <i>et adultes) – Rapport à la</i> <i>règle – Participation aux</i> <i>sorties scolaires</i>	
<b>Au niveau sensori-moteur</b>	
<b>Au niveau communicationnel</b> <i>Niveau de langage –</i> <i>Compréhension du</i> <i>langage non-verbal –</i> <i>Interactions sociales –</i> <i>Compréhension des</i> <i>consignes</i>	
<b>Aménagements mis en place</b>	<b>Effets produits</b>

**Quels sont les domaines de réussite de l'élève ?**