

1/ L'enseignant dans la classe

CONSEILS POUR PREVENIR LES DEBORDEMENTS

- Dès le début d'année anticiper la gestion des comportements difficiles chroniques : assurer des plans de prévention en équipe. Faire preuve de constance et de fiabilité dans les réponses adaptées aux comportements.
- Construire des emplois du temps individualisés, complets et explicites
- Adopter au sein de l'équipe pédagogique une attitude commune dans les modalités de prise en compte des manifestations comportementales afin de permettre à l'élève de construire des repères sociaux stables et structurants. Exemple : mettre en place les messages clairs ([technique de résolution de conflits, voir sur Eduscol](#))
- Organiser très tôt dans l'année des activités pour que tous les élèves apprennent à se connaître (travail de groupe, activités sportives/danse, jeux coopératifs...) et afin de favoriser la confiance au sein du groupe et avec l'adulte.
- Prévoir des activités variées : moduler temps courts/longs ; temps collectifs/individuels
- Donner une place aux émotions pour apprendre à les connaître, les reconnaître et les gérer. Ce travail contribuerait à développer l'empathie.
- Aménager le cadre de la classe pour qu'il soit contenant et sécurisant avec des règles claires, justes et construites avec les élèves (prévoir les éventuelles sanctions positives ou négatives en cas de respect ou non-respect de ces règles). Exemple : ceinture du comportement, ...

AMENAGER SES PRATIQUES

1. Adapter/Aménager

- [Elèves à difficultés de comportement, postures, dispositifs pédagogiques \(maternelle\) « source Pascale Mignot Vota, CPC Lyon 5^{ème} 1^{er} -2018 »](#)
- [Elèves à difficultés de comportement, postures, dispositifs pédagogiques \(cycle 2 et 3\) « source Pascale Mignot Vota, CPC Lyon 5^{ème} 1^{er} -2018 »](#)

2. PPRE

- [Document départemental](#)

3. Gérer la crise

- [Avant/pendant/après](#)
- « [Je réfléchis à mon comportement](#) » (source – circonscription de Charolles »)