

CALENDRIER PAR PERIODE

Septembre/octobre

- Prise de contact avec les équipes enseignantes
- Information aux familles sur le fonctionnement du RASED
- Aide à l'analyse des difficultés et à la mise en place de PPRE
- Participation au premier conseil de cycle et identification des besoins des équipes
- Action de prévention des maîtres E et des maîtres G – GS et des psychologues – PS et entrée au CP
- Poursuite des suivis engagés l'année dernière (point fait en fin d'année scolaire)
- Suivi des élèves en CE1 (priorité aux classes non dédoublées) et CE2 si difficultés persistantes
- Réception des demandes d'aide par antenne, analyse des demandes en synthèse réseau et/ou reformulation des demandes d'aides des années précédentes.
- Participation aux conseils de cycles et synthèses RASED/écoles
- Participation aux conseils d'écoles
- Réunion de pilotage IEN/RASED

Novembre/décembre

- Projets à dominante pédagogique et relationnelle : cycle 2 privilégié
- Rencontre avec les familles
- Réponse aux nouvelles demandes d'aide selon diverses modalités (conseils, ressources, prise en charge des élèves)
- Aide à la rédaction et à la mise en œuvre du PPRE, PAP et des projets d'aide.
- Cycle 1 = MS/GS : repérage des élèves qui interrogent les enseignants (observations, co-intervention).
- Bilan de l'aide organisée et réflexion pour envisager la suite dans l'année (toute prise en charge trop longue interroge la pertinence des choix effectués).
- Recensement des élèves en admission EGPA
- Dossiers CDOEA et ULIS – sortie d'ULIS
- Participation aux conseils de cycles

Janvier/février

- Projets à dominante pédagogique et relationnelle : CP privilégié (priorité aux classes non dédoublées)
- Réponse aux nouvelles demandes d'aide selon diverses modalités (conseils, ressources, prise en charge des élèves).
- Aide à l'élaboration des dossiers CDOEA et MDPH
- Repérage des élèves pour lesquels une mesure de maintien pourrait être envisagée. Ce dispositif devant rester exceptionnel, les enseignants du RASED seront associés étroitement à la réflexion et à la réponse pédagogique devant être apportée à cette période de l'année.
- Si maintien envisagé en maternelle, engager la constitution d'un dossier MDPH : seuls les enfants ayant un dossier MDPH sont susceptibles d'être maintenus.
- Participation aux conseils de cycles
- Réunion de pilotage IEN/RASED (par antenne)

Mars/avril

- Projets à dominante pédagogique et relationnelle : cycle 2 et GS privilégiés
- Aide au renforcement de l'apprentissage de la lecture au CP (Hors classe dédoublée)
- Anticipation en fin d'année de CM1, les difficultés des élèves pour envisager les dossiers CDOEA en CM2, rencontre avec les familles. Organisation si besoin de visites de SEGPA
- Aide à l'élaboration des dossiers CDOEA et MDPH
- Pôle ressource pour maintien et passage anticipé
- Participation aux conseils de cycles
- Participation aux conseils d'écoles

Mai/juin/juillet

- Suivi des projets à dominante pédagogique et relationnelle : cycle 2 et GS privilégiés
- Suivi des PPRE
- Bilan des activités
- Participation aux conseils d'écoles
- Participation aux conseils de cycles et synthèses RASED/écoles
- Réunion de synthèse IEN/RASED