

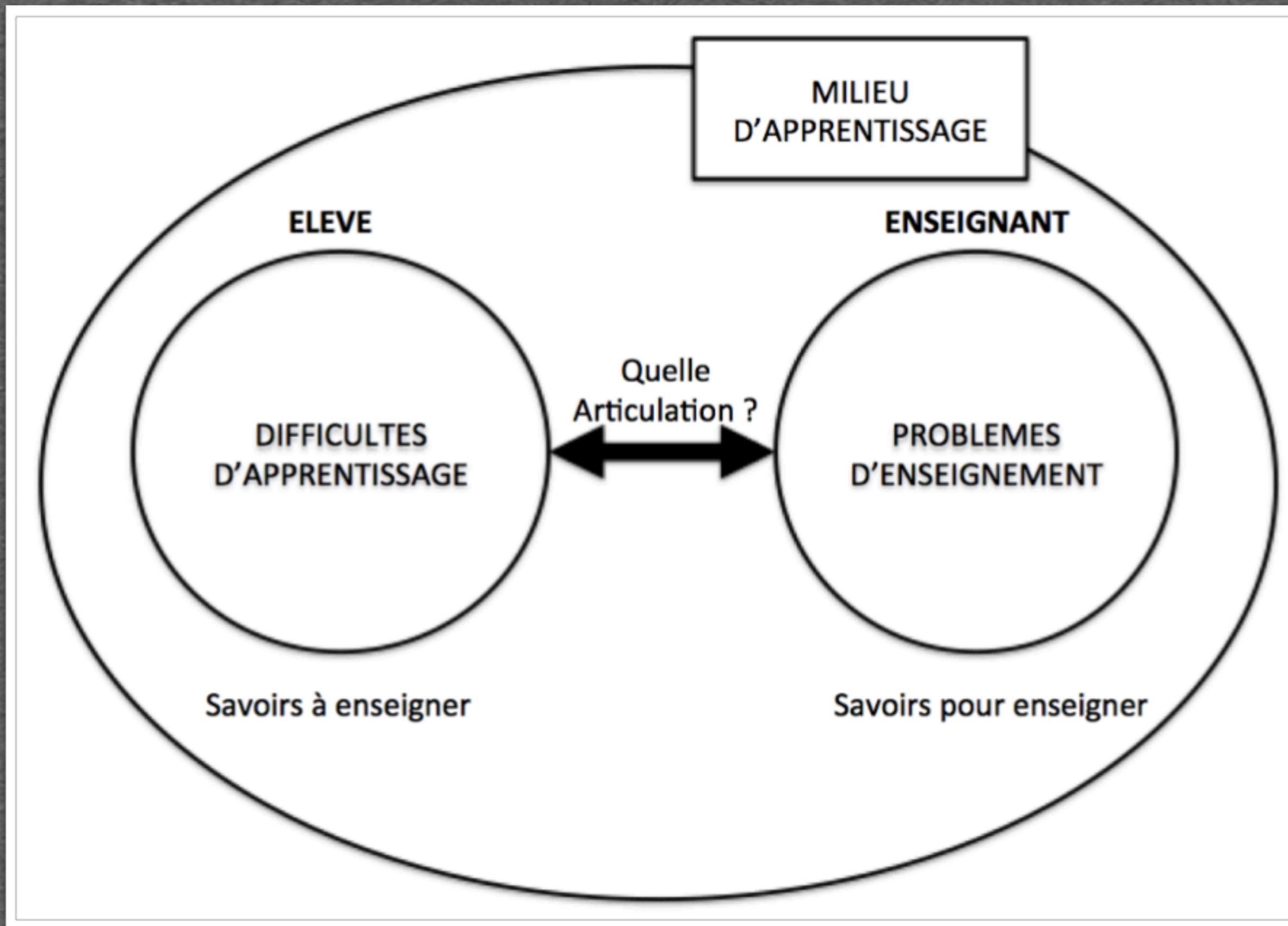
GERER LES ELEVES PERTURBATEURS EN RESEAU EP

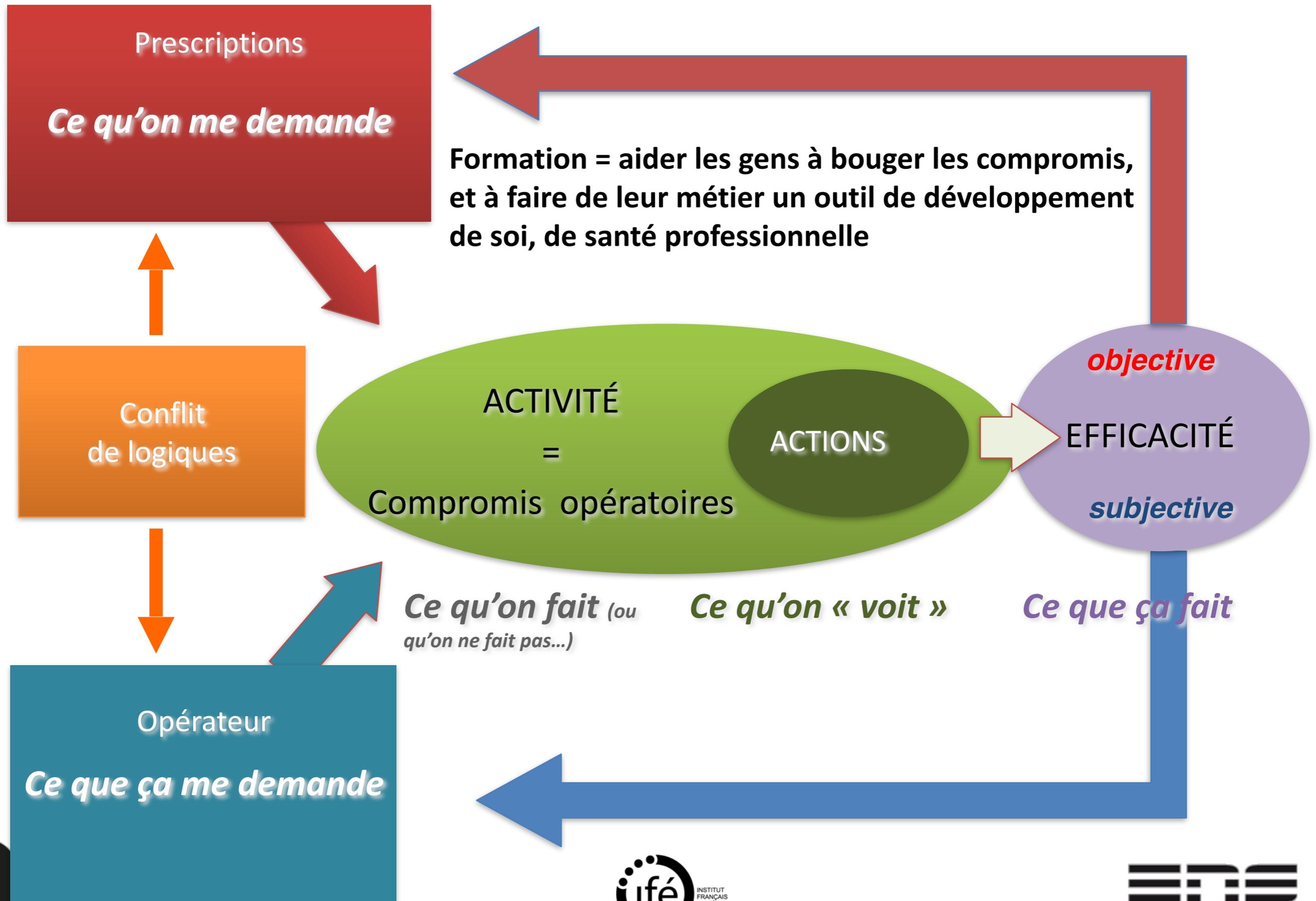
sylvie.martin_dametto@ens-lyon.fr
frederique.mauguen@ens-lyon.fr

Le centre Alain-Savary

Explorer, agréger, comprendre, diffuser, accompagner, évaluer.

- Un centre national de formation pour les cadres, les formateurs, les professionnels, les élus et les bénévoles du champ éducatif
- Un centre de production de ressources sur les pratiques éducatives dans les établissements et territoires confrontés à d'importantes difficultés sociales et scolaires
- Il apporte une expertise et un appui aux acteurs de l'éducation dans le cadre des politiques et des dispositifs visant à développer la réussite scolaire et à réduire les inégalités
- une interface entre les différents champs de recherche en éducation, l'institution scolaire, la formation et les métiers de l'enseignement et de l'éducation dans les territoires prioritaires et au-delà





Cinq focales pour analyser une pratique d'enseignement

(version d'octobre 2017)

Régulation

Interactions avec chaque élève et avec le groupe-classe

1. Climat de classe et autorité
2. Retour d'information (feedback immédiat / différé)
3. Traitement des erreurs (public / privé, individuel / collectif)
4. Étayage
5. Coopération et entraide

Explicitation

1. Des buts des tâches et/ou des finalités de l'apprentissage (faire/apprendre)
2. Des connaissances, savoirs ou ressources mobilisées
3. Des procédures ou stratégies utilisées (avant, pendant ou après leur usage)
[→ autorégulation cognitive]

Planification

1. Objectifs (acquisition, mémorisation ou transfert) à court, moyen ou long terme
2. Tâches didactiques (nature et ordre = synopsis)
3. Démarche pédagogique
4. Rôle de l'évaluation
5. Organisation matérielle
6. Groupements d'élèves

Motivation

1. Enrôlement et maintien de l'engagement des élèves dans les tâches
2. Orientation et maintien de l'attention
3. Développement du sentiment de compétence

Différenciation

1. Modalités : tâches similaires ou différentes, étayage variable...
2. Groupements : en collectif, en groupe ou individuellement
3. Publics : homogène ou hétérogène, en fonction des besoins, *a priori* ou en cours d'activité...

DU CÔTÉ DES ENSEIGNANTS

La question du développement professionnel

Conduite et maîtrise du groupe

Planification didactique et choix des tâches et des scénarios

Gestes professionnels : régulation « en vol » du déroulement de la tâche et de l'activité des élèves

Prise en compte des différences interindividuelles : du traitement des erreurs à la différenciation

100%

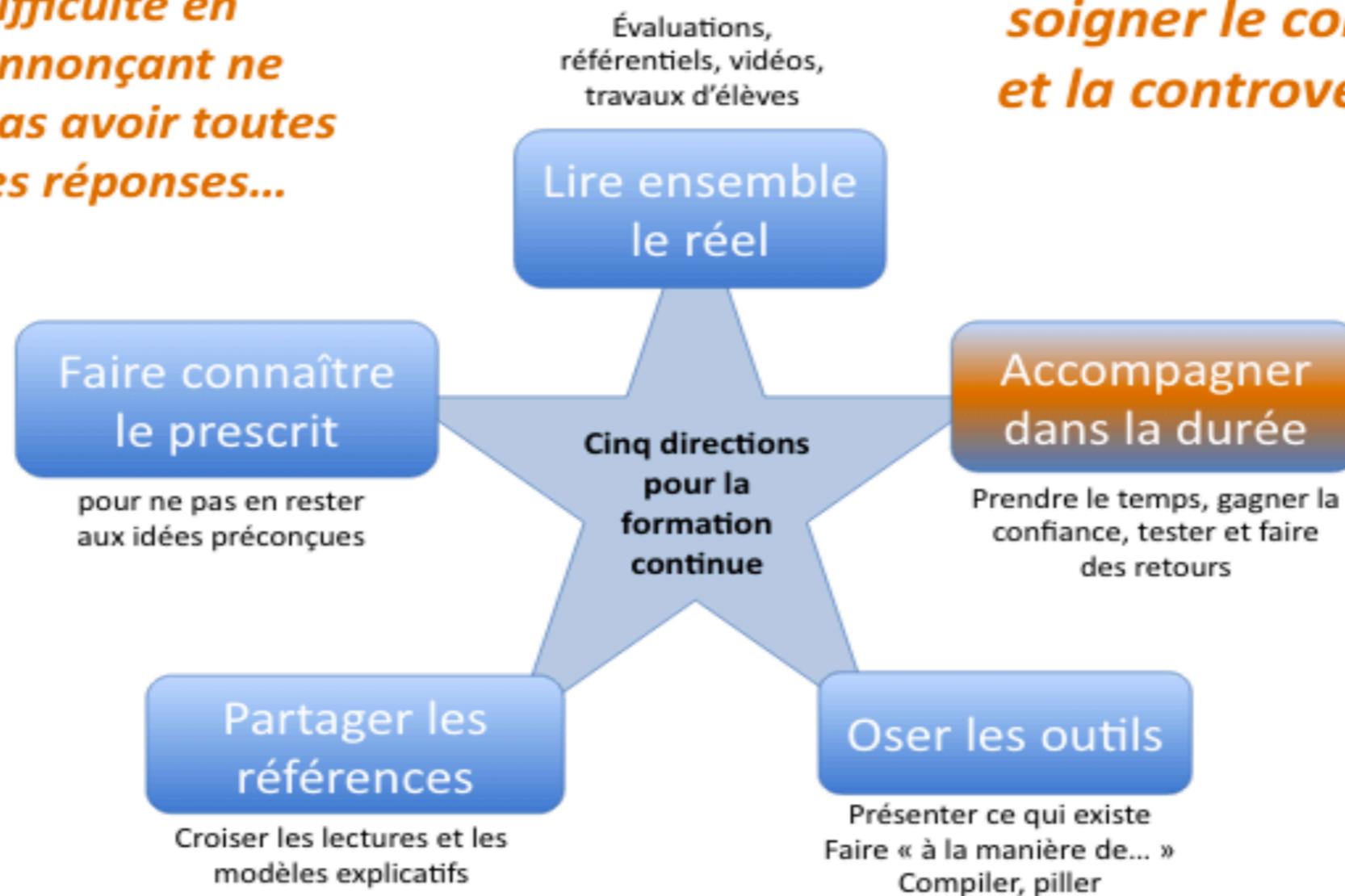


Temps >

DU CÔTÉ DES FORMATEURS

*D'abord, partir
d'un vrai sujet de
difficulté en
annonçant ne
pas avoir toutes
les réponses...*

*... pour
progressivement
soigner le collectif
et la controverse...*



Trois niveaux d'analyse de l'activité

Description	Interprétation	Évaluation
Rendre compte de ce qui se passe de la manière la plus « neutre » possible : faits, évènements, « éléments » en présence	Donner un certain sens à ce qui se passe, saisir les intentions des protagonistes de la situation, ce qu'ils cherchent à faire, quelles sont leurs préoccupations, etc.	Donner une valeur (positive ou négative) à une certaine activité (pour elle-même ou en comparaison avec une autre) en argumentant de
Exemple : L'enseignante est devant le tableau, elle demande aux élèves ce qu'il va falloir faire	Exemple : L'enseignante souhaite que les élèves trouvent la consigne car elle pense qu'ils comprendront mieux les enjeux d'apprentissage de l'activité	Exemple : Le support est trop petit, les élèves du fond ne peuvent pas compter, ils ne peuvent pas participer comme les autres
Il peut y avoir des descriptions différentes d'une même situation mais il ne devrait pas y avoir de conflits de description	Il est possible qu'apparaissent des conflits d'interprétation	Les conflits d'évaluation sont monnaie courante

Faux amis ?

« Ils sont différents, donc différencier ! »

=> À l'école, plusieurs conceptions en tension :

Une école égalitaire,
c'est une école qui
traite de la même
façon chacun de ses
élèves

absence de traitement
différencié entre les élèves,
autrement dit une relative
indifférence aux différences
d'efficacité initiale

Une école égalitaire,
c'est une école qui
tient compte des
« besoins »
individuels, de la
« diversité »

au contraire, des contrats didactiques
différenciés qui conduisent à ce que, sur le
long terme, les différentes catégories d'élèves
ne fréquentent pas les mêmes univers de
tâches et les mêmes pratiques de savoir

Une école égalitaire,
c'est une école qui
comprend la nature
des obstacles à
l'apprentissage

des savoirs invisibles, peu
identifiables, insuffisamment
explicités pour les élèves qui ne
sont pas familiarisés avec les
formes de travail scolaires.