

**Conseil école - collège - 16 novembre 2016**  
**Réflexion autour d'une programmation de cycle en anglais**

Le point de départ de notre réflexion est, au regard des programmes, la difficulté à mettre en place les compétences du domaine « lire et comprendre ». Nous avons opté pour la lecture d'albums au CM1 - CM2, puis BD et vidéo au collège ( + d'autres supports visuels à tous niveaux)

**Niveau CM1 :**

Le support de travail que nous avons choisi est l'album :

*Brown Bear,*

*Brown Bear,*

*What do you see ?* de Eric Carle



Pré- requis : les couleurs

<b>Structures langagières</b>	<b>Lexique</b>
What do you see ? I see... Grammaire : Place de l'adjectif dans le GN	Animals : a bear, a bird, a duck, a horse, a frog, a cat, a dog, a sheep, a goldfish
What do you eat ? (for breakfast) I eat ...	Food : tea, bread, marmelade, coffee, milk, honey, butter, orange juice...
Do you like ? I like / I don't like ...	

Niveau CM2 :

<b>Structures langagières</b>	<b>Lexique</b>
What does he like ? He likes ... He prefers ...	Reading, watching TV, playing videogames, painting, running, dancing, playing tennis, playing the guitar ...
Grammaire : introduction des phrases complexes et des conjonctions <u>and</u> , <u>but</u>	He likes reading <u>and</u> watching TV She likes painting <u>but</u> she prefers reading.

**Niveau 6ème :**

<b>Structures langagières</b>	<b>Lexique</b>
What would you like ? I'd like ...  Questions introduites par d'autres pronoms interrogatifs: When Where Why How	Food  time behind, in front of, beside, under