



LE PROJET D'ECOLE

2017-2020

Circonscription de Montceau-les-Mines



PETIT RAPPEL HISTORIQUE

Une obligation introduite par la loi d'orientation de 1989.

Une obligation qui modifiait en profondeur le travail de l'enseignant en impliquant la mise en œuvre d'un vrai travail d'équipe.

Au début, des démarches pas toujours dans l'esprit souhaité par la loi d'orientation :

- ➔ Projet d'école « à l'envers » : on part de ce que l'on fait et on essaie d'y trouver une cohérence (comment continuer à faire comme avant tout en se mettant en règle avec l'institution?).
- ➔ Le versement de subventions était subordonné à la présence de l'action dans le projet d'école. Le projet d'école se devait d'être suffisamment vague pour que tout puisse y entrer.

LA PLACE DU DIRECTEUR DANS LE PROJET D'ECOLE

Référentiel métier des directeurs BO spécial n°7 du 11 décembre 2014

Le directeur :

- Coordonne l'élaboration du projet d'école
- Veille à ce que le projet décline les orientations académiques et prenne en compte les spécificités de l'école.
- Veille à ce que le projet d'école prévoie un dispositif d'évaluation.
- Assure le suivi du projet d'école et contribue au déroulement des expérimentations qu'il peut prévoir.
- Suscite au sein de l'équipe pédagogique des initiatives destinées à améliorer l'efficacité de l'enseignement en cohérence avec le projet d'école.

Capacités et compétences en jeu :

- S'inscrire dans une démarche de projet
- Mobiliser une équipe sur des objectifs partagés
- Mettre en place des outils et une pratique du diagnostic d'école
- En faire partager les conclusions
- Construire des indicateurs pertinents et piloter l'évaluation du projet d'école
- Utiliser les outils numériques (Arc-en-Ciel) pour suivre le tableau de bord de l'école

LE PROJET D'ÉCOLE DANS LA POLITIQUE ÉDUCATIVE

Le projet d'école représente un moyen privilégié pour atteindre les grands objectifs de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013.

Il permet d'adapter l'enseignement aux besoins des élèves et de favoriser l'égalité des chances.

Cette démarche repose autant sur la responsabilité des acteurs que sur le travail d'équipe.

Le projet d'école a pour finalité d'accroître l'efficacité de l'école (résultats scolaires) en répondant aux besoins particuliers de l'élève en fonction des instructions officielles.

Le projet d'école n'est pas un instrument de contrôle institutionnel, mais un outil de mise en cohérence du travail des enseignants au service de la réussite des élèves.



La démarche du projet

Le projet d'école s'inscrit dans une démarche systémique :

- Ce qui caractérise un système, c'est que la performance d'un système n'est pas égale à la somme des performances des éléments qui le composent...
- Un système instaure des interactions entre ses éléments qui génèrent une plus-value ou une moins-value de performance.

Il implique une connaissance, une analyse et une action qui s'appliquent à 3 niveaux :

- Le niveau de chaque classe : l'enseignant
- Le niveau des interactions entre les classes : les enseignants
- Le niveau du collectif : l'équipe pédagogique

La démarche du projet

Le projet d'école vise à favoriser :

- La **co-responsabilisation** de l'ensemble de l'équipe par rapport aux résultats des élèves.
- Un travail de **mise en continuité** et en **cohérence** des apprentissages.
- Le **partage des objectifs** avec l'ensemble des partenaires de la communauté éducative.
- L'existence d'un **cadre de référence interne** qui sert d'appui à chaque nouveau membre de l'équipe.
- Le **partage des objectifs** avec l'ensemble des partenaires de la communauté éducative

Le concept de Projet d'école : ce que dit la loi...

Le projet d'école définit :

- les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux.
- précise les actions scolaires et périscolaires qui y concourent.
- précise les voies et moyens qui sont mis en œuvre pour assurer la réussite de tous les élèves et pour associer les parents à cette fin.
- détermine également les modalités d'évaluation des résultats atteints.

Dans cette perspective, la contribution de l'école consiste alors à :

- Rechercher une meilleure cohérence globale de l'action pédagogique.
- Identifier les moyens d'action les plus pertinents par rapport au contexte.
- Articuler ce projet d'école avec le projet éducatif territorial (dans l'idéal).



REDIGER...POURQUOI ?

Dans sa forme écrite, le projet d'école représente :

- Une expression traduisant la volonté et l'engagement de l'équipe.
- Un cadre de référence, mémoire pédagogique de l'école.

Un outil de communication :

- au sein de l'institution,
- pour informer les nouveaux arrivants (enseignants, intervenants, parents,...) et les partenaires.

La réflexion sur le projet d'école et l'action qui en découle nécessitent d'analyser la réalité de l'école au regard de 4 axes indissociables et interdépendants.

1/ L'amélioration des résultats des élèves au regard des compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture en tenant compte de la progressivité des apprentissages de la maternelle au collège.

2/ L'éducation culturelle et artistique, sportive et humaniste qui contribue à l'égalité de tous les élèves.

3/ La vie scolaire qui fait de la question éducative une préoccupation concertée de tous y compris des partenaires de l'école (parents, mairies, associations)

4/ Les réponses à la difficulté scolaire et aux besoins particuliers en termes de prévention et de remédiation afin de réduire les inégalités.

METHODOLOGIE DU PROJET : les étapes d'élaboration du projet

Quelques définitions préalables :

Données : tout renseignement propre à l'école et à son environnement.

Indicateur : Donnée contextualisée (référée, comparée par rapport à ...). La donnée devient alors significative. Elle permet d'évaluer, de mesurer l'effet des actions qui seront mises en place en fonction des objectifs.

Axes : grande(s) direction(s) ou orientations de la politique de l'école. Les axes peuvent être pédagogiques, éducatifs ou culturels.

Objectif(s) de l'axe : traduction des orientations générales (axes en contenus pédagogiques et organisationnels permettant la réalisation d'actions concrètes). L'objectif est opérationnel, quantifiable et évaluable.

Action : moyen et mise en situation pour atteindre les objectifs définis précédemment.

Objectifs de l'action : vise une compétence de l'élève ou traduit celle-ci en niveau d'acquisition pour l'élève (référence au socle et aux programmes).

Évaluation : Vise à réguler le projet. Les modalités sont déterminées dès la définition des objectifs.

METHODOLOGIE DU PROJET : les étapes d'élaboration du projet

Une démarche en 3 étapes :

- Etape 1 : Analyse du bilan-Diagnostic.
- Etape 2 : Définition des objectifs. Choix d'une stratégie.
- Etape 3 : Élaboration du programme d'actions en lien avec les objectifs définis dans l'étape 2.

Etape 1 : Analyse du bilan-Diagnostic

LE BILAN : Que faire ?

Réaliser le bilan du précédent projet en :

- s'appuyant sur les indicateurs d'évaluation qui avaient été prévus lors de sa conception (indicateurs nationaux, départementaux, de circonscription, d'école).
- s'appuyant sur la validation des compétences du socle.

Etape 1 : Analyse du bilan-Diagnostic

LE BILAN : Comment ?

Pour chaque axe du précédent projet d'école, quelques questions à se poser :

- Qu'est-ce que nous cherchions à faire évoluer ?
- Qu'est-ce que nous avons réellement fait ?
- Qu'est-ce que nous n'avons pas fait ?
- Est-ce que nous avons observé des réussites chez les élèves ?
- Ces réussites sont-elles liées à des changements de pratiques et/ou du traitement de la difficulté scolaire ?
- Quels sont les points faibles de nos élèves ?
- Quels sont les points forts de nos élèves ?
- Quels sont les points faibles de notre enseignement et les points forts ?
- Qu'est-ce qui nous permet de le dire : impressions, éléments objectifs ?
- Quelles actions seront pérennisées et intégreront désormais le fonctionnement de l'école et les pratiques de l'équipe enseignante ?
- Quels problèmes n'avons-nous pas traités et/ou explorés ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui nous paraît important pour le prochain projet d'école ?

Etape 1 : Analyse du bilan-Diagnostic

LE DIAGNOSTIC : Que faire ?

Analyser le bilan.



Etape 1 : Analyse du bilan-Diagnostic

LE DIAGNOSTIC : Comment ?

Quelques questions à se poser :

- D'après-vous, à quoi attribuez-vous ces avancées, ces réussites et ces difficultés ?
- Comment expliquez-vous le décalage entre les intentions et les mises en œuvre ?

Quelques outils d'aide et d'analyse de la situation de l'école :

- Une liste de données qui n'est pas exhaustive.
- Des éléments pertinents dans l'absolu mais dont la validité doit être relativisée en fonction de la situation particulière de l'école.
- Seront obligatoirement utilisées les données relatives aux évaluations, à la validation des paliers du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et à la fluidité des parcours.
- Il appartient aux équipes pédagogiques de ne retenir que les éléments qui paraissent les mieux adaptés à la situation locale et les plus propres à la définition des priorités.

Quelques outils d'aide et d'analyse de la situation de l'école :

1/ Prise en compte du bilan du projet d'école précédent :

- Atouts, freins, évolutions, stagnations, régressions.

2/ Données centrées sur les structures et les effectifs :

- Quels sont les critères de constitution des classes ?
- En quoi l'organisation pédagogique permet-elle de pallier les contraintes liées aux effectifs ?
- Quelle répartition des élèves en situation de handicap dans les classes ?
- Quelles modalités d'inclusion sont-elles adoptées dans l'école pour ces élèves ?

Quelques outils d'aide et d'analyse de la situation de l'école :

3/ Données centrées sur l'élève :

- Résultats aux évaluations
- Validation des paliers 1 et 2 du socle commun
- Les élèves à besoins éducatifs particuliers (nombre d'élèves, types de difficultés, aides apportées dont APC, nombre de PPRE, nombre de PPS hors ULIS écoles, SRAN...).
- Fluidité des parcours : taux d'élèves qui ont une année d'avance/de retard ; retards d'âge par cycle.
- Fréquentation scolaire.
- Où se situent les difficultés et les réussites en math et en français ?
- Comment les ressources humaines disponibles dans l'école sont-elles coordonnées et mises au service de la résolution des difficultés scolaires ?
- Comment les compétences du socle commun sont-elles évaluées tout au long du cycle ? Comment en rend-on compte ?
- Pour les élèves à besoins particuliers, comment s'organise la coordination des aides apportées et comment sont-elles conçues ?
- Evolution des effectifs
- Taux de fréquentation
- Taux de mobilité
- % primo-arrivants
- Taux de demi-pensionnaires.
- Répartition des élèves par classe d'âge
- % de 2 ans pour les maternelles

Quelques outils d'aide et d'analyse de la situation de l'école :

4/ Données centrées sur l'équipe et le fonctionnement de l'école :

- Compétences spécifiques : de l'équipe pédagogique, des autres personnels (AESH, CUI, service civique).
- Fonctionnement de l'équipe : harmonisation et mise en cohérence des apprentissages ; liaisons pédagogiques (maternelle-cycle 2 ; continuité au sein du cycle 3) ; organisation pédagogique (échanges de service, décloisonnements, réflexion sur l'optimisation du temps scolaire).
- Partenariats : collectivité locale, partenaires culturels institutionnels (PMI, action sociale...).
- Comment les ressources humaines sont-elles mobilisées autour de chaque besoin ?
- Sur quelles attentes se fonde le recours à des intervenants extérieurs ?
- Quels modes de coéducation sont mis en place ? (intervenants/ enseignants, AVS/enseignants, ATSEM/enseignants) ?
- Quelle prise en compte est faite des nouveaux arrivants dans l'école ? (PES, T1, T2, remplaçants...) ?
- Quels sont les critères d'attribution des classes aux enseignants à temps partiels ?
- Le fonctionnement de l'équipe : remarques sur les conseils de cycles, de maîtres ; les travaux de l'équipe pédagogique.
- Les dispositifs spécifiques de l'école : échanges de service, décloisonnements, ELCO, LVE...
- La circulation de l'information : modalités, fréquence...

Quelques outils d'aide et d'analyse de la situation de l'école :

5/ Données centrées sur les liens avec les familles et la vie scolaire :

- Modalités de communication de l'école (plaquette d'accueil, cahier de liaison, blog, affichage...).
- Participation à la vie de l'école.
- Relation école-parents : % de parents votants, participation à la vie scolaire...
- Quels sont les dispositifs de gestion des conflits ?
- Sont-ils adaptés au contexte de l'école ?
- Comment la relation école-famille est elle pensée, organisée ?

Quelques outils d'aide et d'analyse de la situation de l'école :

6/ Données centrées sur les conditions matérielles :

- Ressources et équipements disponibles pour les TICE
- Matériel pédagogique spécifique : mallette science...
- Infrastructures mises à disposition : médiathèque, gymnase, salles de classe dédiées...
- Les bâtiments de l'école : locaux spécialisés (BCD, gymnase, salle informatique...) ; état des classes
- Equipements (petits et gros matériels).

7/ Données centrées sur les relations/les partenariats :

- Place du service de santé
- La municipalité et ses services
- Les associations
- Les NAP

8/ Données centrées sur l'environnement :

- La famille (structure, CSP).
- Le quartier (type d'habitat, équipements culturels et sportifs, transports...).

Etape 2 : Définition des objectifs, choix d'une stratégie

A partir du diagnostic réalisé, des marges de progrès repérées et des hypothèses formulées :

- Opérer le choix d'axes prioritaires pour l'école qui définiront le projet d'école pour toute sa durée.

Le projet d'école sera d'autant plus opérationnel qu'il retiendra des axes de travail clairs et explicites, basés sur des hypothèses partagées.

Pour chaque axe, définition des objectifs et des indicateurs (en s'appuyant sur l'analyse du bilan).



Etape 2 : Définition des objectifs, choix d'une stratégie

Que faire ? : Définir des objectifs et des indicateurs pour chacun des axes suivants.

1/ Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun.

2/ Education artistique, culturelle, sportive et humaniste.

3/ Vie scolaire (relation école-famille, communication, partenariats).

4/ Réponse à la difficulté scolaire et/ou réponse aux besoins particuliers.



Etape 2 : Définition des objectifs, choix d'une stratégie

Comment ? Quelques questions à se poser.

- Quelles sont les pratiques, les outils et les dispositifs que nous souhaitons maintenir ?
- Qu'est-ce qui, dans nos pratiques de classes, de cycles ou d'école est à renforcer, à faire évoluer ou à mettre en place ?
- Quels sont les leviers et les obstacles sur lesquels agir pour mieux faire réussir nos élèves ?

Etape 2 : Définition des objectifs, choix d'une stratégie

Axe 1 : Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun.

Il s'agit d'interroger la continuité, la cohérence et l'efficacité des enseignements au sein de l'école et avec le collège en orientant la réflexion sur :

- Les programmations et les progressions de classe, de cycle et d'école.
- La cohérence des outils des élèves utilisés dans l'école et au collège (classeur outil, cahier de parcours artistique, frise chronologique...), leur continuité.
- Les conditions des liaisons maternelle/élémentaire, cycle 2/cycle 3 et école/collège.
- Les actions définies dans le cadre du conseil école collège.
- Les parcours des élèves pour la validation des compétences du socle, l'APER, l'APS et le SAVOIR NAGER.
- L'évaluation des élèves à l'école et au collège.

Etape 2 : Définition des objectifs, choix d'une stratégie

Axe 1 : Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun.

Quelques exemples d'objectifs :

- Améliorer la compréhension en lecture
- Impliquer l'élève dans un projet individuel, un projet collectif
- Développer l'écrit en lien avec l'orthographe, la grammaire et le vocabulaire
- Développer la pratique de l'oral dans les différents domaines disciplinaires
- Maîtriser le calcul et la numération
- Mobiliser des raisonnements permettant la résolution de problèmes
- Développer la démarche d'investigation
- ...

Etape 2 : Définition des objectifs, choix d'une stratégie

Axe 2 : Education artistique, culturelle, sportive et humaniste.

- L'éducation culturelle et artistique, sportive et humaniste est à la croisée de l'ensemble des axes.
- Elle favorise la réussite de tous les élèves ainsi que l'inclusion scolaire des élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Elle contribue également à l'amélioration du cadre de vie et renforce la cohésion au sein de l'école, par la mobilisation des élèves, le travail des équipes éducatives et le dialogue avec les parents.

Etape 2 : Définition des objectifs, choix d'une stratégie

Axe 3 : Réponse à la difficulté scolaire et/ou réponse aux besoins particuliers.

Il s'agit d'interroger l'aide apportée aux élèves en difficultés et/ou à besoins particuliers :

- Prise en compte des différents rythmes d'acquisition des élèves dans la classe → mise en œuvre de la différenciation.
- Réponse à la difficulté au niveau de l'école : prévention, repérage, mobilisation de dispositifs (tutorat, groupe de besoins, décroisement, maître supplémentaire), complémentarité des APC, articulation avec le RASED.
- Conseils de cycles ou de maîtres dédiés au suivi des élèves à besoins particuliers.
- Inclusion des élèves à besoins particuliers.

Etape 2 : Définition des objectifs, choix d'une stratégie

Axe 4 : Vie scolaire (relation école-famille ; communication, partenariats).

Il s'agit d'interroger les conditions garantissant un cadre propice au travail et à la réussite de chacun :

- Les relations élèves-élèves/maitres-élèves : Les règles sont-elles l'objet d'une réflexion collective ? Existe-t-il une harmonisation des exigences et des attitudes des enseignants ?
- La cohérence des règles du temps scolaire et périscolaire.
- La liaison école-famille : modalités de communication des informations, des cahiers des élèves, des livrets scolaires, place des parents à l'école.
- Le lien et la cohérence entre le projet d'école et le projet éducatif territorial (PEDT).

Etape 3 : Elaboration du plan d'actions

A partir des axes de travail retenus :

- élaborer un plan d'actions concrètes
- retenir des stratégies pédagogiques capables d'apporter des réponses aux difficultés repérées.

Elles seront évaluées et réactualisées chaque année.

Pour chaque axe et selon les différents objectifs retenus, il s'agit de concevoir un plan d'actions (d'école, de cycle, de classe) déclinables annuellement y compris les actions proposées par le conseil école-collège.

Etape 3 : Elaboration du plan d'actions

1. L'axe en lien avec les 4 entrées suivantes :

- Amélioration des résultats au regard des compétences du socle commun
- Education culturelle et artistique, sportive et humaniste
- Réponse à la difficulté scolaire et/ou réponse aux besoins particuliers
- Vie scolaire (relation école-famille, communication, partenariat)

2. Le libellé de l'action et son objectif

3. Les indicateurs qui ont déclenché le choix de cette action

4. Les classes engagées dans l'action (une classe ; plusieurs classes ; un cycle ; plusieurs cycles ; l'ensemble de l'école)

5. L'enseignant coordonnateur de l'action (éventuellement)



Etape 3 : Elaboration du plan d'actions

6. Les dates de début et de fin de l'action

7. Les modalités pratiques d'organisation de l'action

8. Les modalités pratiques d'évaluation de l'action

9. Les besoins en formation et/ou accompagnement (éventuellement)

10. Les besoins matériels liés à cette action (éventuellement)



Des exemples...

Exemple 1 :

Axe prioritaire : Répondre à la difficulté scolaire

Objectifs déclinés :

- Rendre les PPRE plus efficaces
- Articuler davantage les APC avec les temps de classe

Indicateurs pour l'évaluation :

- Résultats des élèves aux évaluations nationales des acquis des élèves en début de CE2.
- Validation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Des exemples...

Exemple 2 :

Axe prioritaire : Intégrer systématiquement l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques quotidiennes (référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture : domaine 2, les méthodes et outils pour apprendre).

Objectifs déclinés :

- Généraliser l'usage du TBI/TNI dans les situations d'apprentissage.
- Développer les moyens de communication numérique au sein de la communauté éducative de l'école.

Indicateurs pour l'évaluation :

- Augmentation de l'usage des outils numériques pour les enseignants et les élèves dans les séances d'apprentissage.
- Fréquentation des espaces numériques par la communauté éducative.

Des exemples...

Exemple 3 :

Axe prioritaire : Faire acquérir une culture morale et civique commune au sein de l'école (domaine 3 du socle : la formation de la personne et du citoyen).

Objectifs déclinés :

- Mettre les élèves au cœur de l'enseignement moral et civique, les rendre acteurs de la vie de l'école.
- Différencier son intérêt particulier et l'intérêt général.

Indicateurs pour l'évaluation :

- Nombre d'incidents liés aux incivilités.
- Pérennisation des instances consultatives au sein de l'école (types conseils d'élèves) ou autres dispositifs mis en œuvre.

Des exemples...

Exemple 4 : Maternelle

Axe prioritaire : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : le langage oral utilisé dans les interactions, en production et en réception, permet aux enfants de communiquer, de comprendre, d'apprendre et de réfléchir.

Objectifs déclinés :

- Entrer en communication, échanger, comprendre et réfléchir avec les autres.
- Varier les dispositifs pour favoriser la prise de parole de tous.

Indicateurs pour l'évaluation :

- Résultats des élèves aux items relatifs à l'oral dans le cahier de réussite (document élaboré par l'équipe enseignante).

La calendrier de la circonscription :

Retour des projets d'école (version numérique) pour le 03 avril 2017.

Lecture des projets d'école par l'équipe de circonscription : du 03 au 14/04/2017

Retour du projet avec avis de l'IEN entre le 02 et le 10 mai 2017 :

- Si avis favorable : présentation du projet d'école lors du dernier conseil d'école.
- Si avis défavorable ou remarques qui appellent à des modifications :
 - Retour dans les écoles pour modification.
 - 2ème navette avec l'équipe de circo : 31 mai 2017, délai de rigueur.
 - Retour avec avis de l'IEN pour validation lors du dernier conseil d'école.