

## « PROGRAMMATION SOUPLE POUR LA MATERNELLE » DE PHILIPPE BOISSEAU

<b>PETITS</b>	
<b>Pronoms</b>	Leur diversification est l'objectif principal de cette section : <i>il, elle, ils, elles, je, tu, on...</i>
<b>Temps</b>	Renforcement du système à trois temps émergeant nettement à cet âge <i>Présent/Passé composé/futur aller (je fais, j'ai fait, je vais faire)</i>
<b>Prépositions</b>	Phrases en rapport avec la découverte de l'espace, les activités de motricité : <i>à, au, de, du, dans, sur, sous, pour, avec...</i>

<b>MOYENS</b>	
<b>Pronoms</b>	Comme précédemment en insistant sur <i>je, tu</i>
<b>Temps</b>	Objectif principal de cette section : - Sortir du système à trois temps en favorisant l'émergence de <i>l'imparfait</i> -Travailler la généralisation du système à trois temps dans l'imparfait <i>Imparfait/Plus que parfait/futur dans l'imparfait</i> <i>(je faisais, j'avais fait, j'allais faire)</i>
<b>Complexités</b>	Objectif important aussi dès cette section, en renforçant et encourageant l'émergence de <i>Parce que,</i> <i>que/infinifitif (je veux que tu partes/je veux partir)</i> <i>pour + infinitif</i> <i>qui relatif</i>
<b>Prépositions</b>	Devant/derrière, avant/après Contre,chez, avec/sans A côté de, près de/loin de, au dessus de/au dessous de, en haut de/en bas de <i>à, au, de, du, dans, sur, sous, pour, avec...</i>

## « PROGRAMMATION SOUPLE POUR LA MATERNELLE » DE PHILIPPE BOISSEAU

<b>GRANDS</b>	
<b>Pronoms</b>	Comme précédemment en ajoutant nous, vous
<b>Temps</b>	Dans cette section : - Renforcer dans le récit de vie l'alternance imparfait/passé composé - Travailler la généralisation du système à trois temps dans le futur <i>futur/futur antérieur/futur dans le futur</i> <i>(je ferai, j'aurai fait, je pourrai faire)</i>
<b>Complexités</b>	Objectif principal de cette section - Travailler toutes les complexités précédentes ainsi que <i>pour/pour + gérondif</i> <i>quand/ gérondif, si, comme</i> - Favoriser l'émergence des « questions indirectes » en si, ce que, où, qui, ce qui, quand, comment, pourquoi... et des relatives en que et où, en s'appuyant sur les questions directes intermédiaires, naturelles aux enfants <i>Où il se cache le cow-boy ? Je me demande où il se cache le cow-boy</i> <i>Qu'est ce que tu cachais derrière ton dos ? Je sais ce que tu cachais derrière ton dos</i> <i>Je reconnais la maison où il se cache le cow-boy</i> <i>Voilà la marionnette que tu cachais derrière ton dos.</i>
<b>Prépositions</b>	<i>Autour de/au milieu de</i> <i>A l'intérieur de, à travers de...</i> <i>Entre, à droite de/à gauche de...</i>